

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ РЫБНОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

От «25» августа 2021г.

№ 87/1

О совершенствовании муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Рыбновского муниципального района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»

В рамках построения МСОКО и в соответствии с методическими рекомендациями ФГБУ ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную программу (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образования на территории Рыбновского муниципального района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» согласно приложению.
2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник Управления



Е.П. Кондрашова

**Муниципальная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образования на территории Рыбновского муниципального района по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся»**

1. Обоснование целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся

Понятие «Качество образования» характеризует

- образовательную деятельность;
- уровень подготовки обучающихся;
- соответствие требованиям стандарта;
- соответствие потребностям лица, в интересах которого осуществляется

образовательная деятельность.

Соответствие образовательной деятельности предъявляемым к ней требованиям проявляется в лучшем удовлетворении потребностей лиц, в отношении которых осуществляется образовательная деятельность, что, в свою очередь, также приведет к повышению степени достижения планируемых результатов, то есть повышению качества подготовки обучающихся.

Перед системой образования стоит ряд важных проблем, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и обеспечения равного доступа граждан к образовательным ресурсам и сервисам.

В число факторов, препятствующих реализации этого направления – недостаточная степень сформированности внутренних ресурсов для организации эффективной работы (кадровых, методических, материально-технических, финансовых и др.) в отдельных образовательных организациях, территориально расположенных удаленно от центра муниципалитета, имеющем проблемы с благоустройством, телекоммуникациями, ограниченную транспортную доступность.

Району нужны актуальные, достоверные и объективные данные об уровне образования школьников.

Еще одним вектором в повышении качества образования является правильное использование результатов оценочных процедур на всех уровнях управления качеством образования: в школе и в муниципалитете.

В единую систему оценки качества образования входят: единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ГВЭ), национальные исследования качества образования, всероссийские проверочные работы (ВПР), исследования по оценке качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся, общероссийская оценка по модели PISA, региональная оценка по модели PISA для школ, проводятся региональные, внутришкольные оценочные процедуры.

В совокупности все эти процедуры относятся к внутрирегиональным, по результатам которых в образовательной организации, муниципалитете накапливается значительный объем статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для управления качеством образования.

Образовательные организации Рыбновского муниципального района принимали участие в исследованиях НИКО и PISA. Это позволяет получить

сопоставимые результаты, аналитические сведения, которые способствуют принятию управленческих решений, позволяющих повысить качество образования.

Важно владеть объективными данными не только по предметам и метапредметным результатам освоения ООП начального, основного, среднего общего образования, но в области оценки функциональной грамотности. В этой связи особенно актуальным становится необходимость проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности у обучающихся, а также анализ результатов НИКО и международных исследований.

Для проведения всех вышеуказанных исследований и методического анализа их результатов, оказания адресной помощи по повышению качества образования на официальном сайте Управления создан раздел по управлению качеством образования.

## 2. Цели

- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования, успешно выполняющих задания с метапредметной составляющей.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования, успешно выполняющих задания с метапредметной составляющей.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, достигших базового уровня предметной подготовки.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, достигших высокого уровня предметной подготовки.
- Повышение доли учащихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования, успешно выполняющих задания с метапредметной составляющей.
- Увеличение доли общеобразовательных организаций района, обеспечивающих оценку функциональной грамотности с применением открытых электронных заданий по функциональной грамотности (РЭШ и др.) не менее чем трем направлениям: читательская, математическая и естественно-научная грамотность.

- Увеличение доли общеобразовательных организаций района, в которых проверка работ оценочных процедур и школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников проводится с контролем объективности
- Снижение доли общеобразовательных организаций с признаками необъективности по результатам ВПР и ГИА.
- Обеспечение 100% охвата общественными наблюдателями ППЭ и пунктов проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
- Обеспечение 100% пунктов проведения ГИА системами видеонаблюдения
- Обеспечение полного соответствия образовательной деятельности в общеобразовательных организациях требованиям ФГОС
- Обеспечение интерпретации собранных достоверных данных с целью установления причинно-следственных связей и формирования выводов, на основании которых будут приниматься решения и осуществляться управленческие действия.

### 3. Задачи

- Получение объективной, актуальной и достоверной информации о качестве подготовки обучающихся в районе не реже 1 раза в учебном году и выявление условий, влияющих на динамику (базового и высокого уровней).
- Анализ достоверных, объективных данных, полученных по результатам оценочных процедур, выявление тенденций и закономерностей, формирование выводов.
- Использование при оценке качества образования на муниципальном и школьном уровнях измерительных материалов открытых банков заданий ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, по функциональной грамотности.
- Осуществление информационно-аналитического, информационно-методического, организационно-технологического сопровождения процедур оценки качества общего образования в муниципалитете.
- Формирование педагогического актива экспертов, участвующих в различных формах оценки и анализа качества образования.
- Соблюдение информационной безопасности при работе с заданиями школьного и муниципального этапов ВСОШ, ГИА, ВПР, НИКО, международных исследований и других оценочных процедур.
- Обеспечение контроля за соблюдением процедур оценки качества образования, профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования.
- Осуществление контроля со стороны общественных наблюдателей при проведении ГИА, ВОШ, итогового собеседования, итогового сочинения, др. оценочных процедур.

- Получение информации об условиях осуществления образовательной деятельности, реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Проведение мероприятий, направленных на выработку позитивного отношения к объективному проведению оценочных процедур всех участников образовательной деятельности в муниципалитете.

#### 4. Методы сбора и обработки информации

- Защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных фильтрацией информации по типам запросов;
- Google-формы для массовых опросов.

#### Методы обработки информации:

В рамках реализации муниципальной программы применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

Нематематические используются во всех мониторингах: группировка, классификация, обобщение, трансформация отображения аналитических данных, сопоставление.

К математическим методам относятся: шкалирование, ранжирование, медиана, среднее арифметическое.

#### 5. Мониторинги

- Мониторинг (анализ) результатов Всероссийских проверочных работ: по достижению предметных и метапредметных результатов обучающихся.
- Мониторинг результатов ГИА в разрезе школ.
- Проведение международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, ВПР, ГИА, исследований компетенций учителей.
- Мониторинг использования общеобразовательными организациями района электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающимися 5-9 классов на Платформе Российской электронной школы.
- Мониторинг объективности проведения Всероссийских проверочных работ на основе повторных и/или перекрестных проверок в общеобразовательных организациях, находящихся в зоне риска по обеспечению объективности проведения: по процентам расхождения в отметках (завышение или занижение) и по расхождению в оценке отдельных критериев.
- Мониторинг объективности проведения Всероссийской олимпиады школьников в Рыбновском районе.
- Мониторинг «зон риска» ЕГЭ, организационно-технологической обеспечения проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- Мониторинг организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях Рыбновского муниципального района в условиях реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

См. ПРИЛОЖЕНИЕ

#### 6. Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа – сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам:

- анализ реализации запланированных мероприятий по проведению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- анализ управленческих решений и плана мероприятий по выходу из сложившейся ситуации;
- анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов муниципальных, региональных и федеральных оценочных процедур;
- анализ и мониторинг результатов оценочных процедур;
- анализ результатов олимпиад с целью выявления проблемных зон;
- проведение семинаров, совещаний по вопросам обеспечения объективности оценочных процедур;
- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

На основании проведенного анализа разрабатываются адресные рекомендации, «дорожные карты».

#### 7. Меры, управленческие решения

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества подготовки обучающихся:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад;
- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- рекомендации для учителей по итогам выездных совещаний, семинаров по вопросам проведения процедур, связанных с оценкой качества образования в ОО;

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования (поощрительные меры, стимулирующие выплаты, принятие мер в отношении ОО, вошедших в зону риска, , формирование корпуса ОН и т. д.)

#### 8. Анализ эффективности принятых мер.

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются

показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл.

## Мониторинг муниципальных показателей качества подготовки обучающихся

№	Показатель	Индикаторы	Методы сбора данных	Сроки проведения	Результаты	Использование результатов	Примечание
<b>1. Оценка по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</b>							
1	Качество базовой предметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР	Данные ФИС ОКО раздел «Аналитика»	Согласно расписанию проведения ВПР		Оценка уровня достижения предметных результатов	
2	Качество предметной подготовки обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся 4-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР	Данные ФИС ОКО раздел «Аналитика»	Согласно расписанию проведения ВПР		Оценка уровня достижения предметных результатов	
3	Качество метапредметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР	Данные ФИС ОКО раздел «Аналитика»	Согласно расписанию проведения ВПР		Оценка уровня достижения метапредметных результатов	
<b>2. Оценка по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового)</b>							
1	Качество базовой предметной подготовки обучающихся	Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ВПР	Данные ФИС ОКО раздел «Аналитика»	Согласно расписанию проведения ВПР		Оценка уровня достижения предметных результатов	
		Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших базовый уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ	РИС ГИА-9	Согласно расписанию проведения ГИА		Оценка уровня достижения предметных результатов	
		Доля выпускников 9-х классов, получивших	Опросные таблицы Excel	Согласно расписанию		Оценка уровня достижения	



	аттестаты	проведения ГИА	базовой подготовки
2	<p>Качество предметной подготовки обучающихся высокого уровня</p>	<p>Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ВПР</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, продемонстрировавших высокий уровень предметной подготовки по результатам ОГЭ</p>	<p>Согласно расписанию проведения ВПР</p> <p>Согласно расписанию проведения ГИА</p> <p>Согласно расписанию проведения итогового собеседования</p>
3	<p>Качество метапредметной подготовки обучающихся</p>	<p>Доля обучающихся 9-х классов, участников итогового собеседования, получивших максимальные баллы по следующим критериям: П-1-ПЗ «Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведенного высказывания» и М1-М3 «Критерии оценивания монологического высказывания», Д1-Д2 «Критерии оценивания диалога»</p> <p>Доля обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, и 8-х классов, выполнявших задания с метапредметной составляющей по результатам ВПР</p> <p>Доля выпускников 9-х классов, выполнявших задания с метапредметной составляющей по результатам ОГЭ</p>	<p>Согласно расписанию проведения ВПР</p> <p>Согласно расписанию проведения ГИА</p> <p>Согласно расписанию проведения ВПР</p> <p>Согласно расписанию проведения ГИА</p>

3. Оценка по достижению обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового)						
1	Качество базовой предметной подготовки обучающихся	Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестаты	Статистическая отчетность	По завершению ГИА	Оценка уровня достижения базовой подготовки	Оценка уровня достижения предметных результатов
1		<p>Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ1 и выше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку от 36</li> <li>- по математике профильного уровня от 27</li> <li>- по биологии от 36</li> <li>- по географии от 37</li> <li>- по иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому, китайскому) от 22</li> <li>- по информатике и ИКТ от 40</li> <li>- по истории от 32</li> <li>- по литературе от 32</li> <li>- по обществознанию от 42</li> <li>- по физике от 36</li> <li>- по химии от 36</li> </ul>	РИС ГИА-9	Согласно расписанию проведения ГИА	Оценка уровня достижения предметных результатов	ТБ1 Рассчитывается на основании методики (Распоряжение Рособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10)
2	Качество предметной подготовки обучающихся высокого уровня	<p>Доля выпускников 11-х классов, получивших по результатам ЕГЭ баллы на уровне ТБ2 и выше:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по русскому языку от 73</li> <li>- по математике профильного уровня от 68</li> <li>- по биологии от 79</li> <li>- по географии от 69</li> <li>- по иностранным языкам от 80</li> <li>- по информатике и ИКТ от 84</li> <li>- по истории от 72</li> </ul>	РИС ГИА-11	Согласно расписанию проведения ГИА	Оценка уровня достижения предметных результатов	ТБ2 рассчитывается на основании методики (Распоряжение Рособнадзора от 16.07.2019 № 1122-10)



**5. Оценка уровня функциональной грамотности**

1	Уровень функциональной грамотности	Доля обучающихся, в отношении которых проводится оценка функциональной грамотности с применением открытых электронных банков заданий по функциональной грамотности, от общего количества обучающихся.	Опросные таблицы Excel	В соответствии с поручением ОИВ и государственным заданием		
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	Опросные таблицы Excel	В соответствии с поручением ОИВ и государственным заданием	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по математической грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка математической грамотности	Опросные таблицы Excel	В соответствии с поручением ОИВ и государственным заданием	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	
		Доля обучающихся, успешно справившихся с заданиями по естественно-научной грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка естественно-научной грамотности	Опросные таблицы Excel	В соответствии с поручением ОИВ и государственным заданием	Оценка уровня функциональной грамотности обучающихся	

**6. Оценка уровня обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников**

1	Уровень	Доля общеобразовательных	Данные ФИС	При подведении	Оценка уровня	
---	---------	--------------------------	------------	----------------	---------------	--

<p>объективности процедур оценки качества образования и ВОШ</p>	<p>организаций с признаками необходимости по результатам ВПР и ОГЭ</p>	<p>ОКО</p>	<p>итогах оценочных процедур</p>	<p>объективности при проведении оценочных процедур</p>	
	<p>Доля общеобразовательных организаций, в которых обеспечен контроль объективности оценочных процедур и школьного уровня Всероссийской олимпиады школьников при проведении и проверке работ</p>	<p>Опросные таблицы Excel</p>	<p>Согласно расписанию проведения ВПР и ВсОШ</p>	<p>Оценка уровня объективности при проведении оценочных процедур</p>	
	<p>Доля пунктов проведения экзаменационных оценочных процедур и пунктов проведения регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования и проверке работ</p>	<p>РИС ГИА-9 РИС ГИА-11 Сведения МО и МП</p>	<p>Согласно расписанию проведения ВПР и ВсОШ</p>	<p>Оценка уровня объективности при проведении оценочных процедур</p>	
	<p>Доля пунктов проведения экзаменов, применяющих технологию «Сканирование экзаменационных материалов (ЭМ) в ППЭ (аудиториях) в день проведения экзамена»</p>	<p>РИС ГИА-9 РИС ГИА-11</p>	<p>При подведении итогов ГИА</p>	<p>Оценка уровня объективности при проведении оценочных процедур</p>	
	<p>Доля пунктов проведения экзаменов, охваченных видеонаблюдением</p>	<p>РИС ГИА-9 РИС ГИА-11</p>	<p>При подведении итогов ГИА</p>	<p>Оценка уровня объективности при проведении оценочных процедур</p>	

7. Повышение уровня образовательных результатов в регионе на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов, в том числе на основе анализа результатов Национальных исследований качества

<b>образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования</b>					
1	Соответствие внешнего и внутришкольного оценивания	Доля выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении», сдавших ЕГЭ по выбору на 80 баллов и выше от общего количества медалистов	РИС ГИА-11	При подведении итогов ГИА	Соответствие объективности и внутреннего и внешнего контроля
2	Участие школ в сопоставительных исследованиях	Доля обучающихся, участвующих в исследованиях по отношению к общему количеству обучающихся соответствующего класса в регионе	Данные ФИС Опросные таблицы Excel	Согласно графику ФИОКО	Соответствие результатов ОКО региона и РФ
		Доля общеобразовательных организаций, участвующих в исследованиях по отношению к общему количеству общеобразовательных организаций в регионе	Данные ФИС Опросные таблицы Excel	Согласно графику ФИОКО	Соответствие результатов ОКО региона и РФ
<b>8. Оценка уровня соответствия образовательной деятельности в ОО региона требованиям ФГОС</b>					
1	Определение уровня соответствия образовательной деятельности в ОО региона требованиям ФГОС	Доля ОО, в которых сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней и находится в общем доступе (размещен на сайте ОО)	Опросные таблицы Excel	В соответствии с государственным заданием	Соответствие требованиям ФГОС
		Доля ОО, реализующих проектную деятельность	Опросные таблицы Excel	В соответствии с государственным заданием	Соответствие требованиям ФГОС
		Доля ОО, использующих индивидуальные образовательные траектории обучающихся	Опросные таблицы Excel	В соответствии с государственным заданием	Соответствие требованиям ФГОС
		Доля ОО, реализующих	Опросные	В соответствии с	Соответствие

