

Система обеспечения объективности процедур ОКО.

Оценка качества образования - это система процедур, механизмов и инструментов, обеспечивающих не только собственно оценку, то есть получение данных о состоянии системы образования, но и управление качеством, то есть реализацию комплекса мер, направленных на повышение качества образования.

Оценка - характеристика результатов учебной деятельности по критериям их соответствия установленным требованиям. Применительно к учебному процессу оценка - определение степени успешности в освоении знаний, умений, навыков, предусмотренных учебной программой. Оценки подразделяются на текущие, промежуточные, итоговые и выражаются числом баллов.

Функциональная составляющая объективности оценки качества образования характеризуется:

- 1) инвариантной составляющей, обеспечивающей интересы региона, муниципалитета и т.д. в вопросах управления качеством образования;
- 2) вариативной составляющей, которая обеспечивает собственные приоритеты развития оценки качества образования в образовательной организации (далее – ОО).

Указанная составляющая обеспечивается проведением комплексных мероприятий по трем направлениям (цели системы обеспечения объективности процедур ОКО):

- 1) Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО;
- 2) Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО;
- 3) Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Комплексные мероприятия, проводимые в рамках системы оценки качества образования ориентированы на решение следующих задач:

- формирование механизмов обеспечения объективности региональных и федеральных оценочных процедур;
- выявление факторов и рисков, влияющих на качество образования и способствующих достижению поставленных целей программы повышения объективности оценивания образовательных результатов;
- создание условий для формирования в ОО системы объективной внутришкольной оценки образовательных результатов;
- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- определение результативности образовательного процесса, эффективности учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;
- содействие принятию обоснованных управленческих решений;
- оценка эффективности и полноты реализации методического обеспечения

образовательного процесса;

- выделение ресурсов;

- обучение кадров.

В рамках функционирования системы обеспечения объективности процедур ОКО министерство обеспечивает проведение следующих мероприятий:

1. организация анализа и мониторинга результатов оценочных процедур с целью выявления признаков необъективных результатов на основе данных анализа;

2. организация повышения квалификации учителей по вопросам школьного оценивания;

3. анализ результатов оценочных процедур совместно с ОО с целью повышения заинтересованности ОО в использовании результатов региональных и федеральных оценочных процедур;

4. формирование позитивной управленческой практики с приоритетом программ помощи перед практикой наказаний;

5. разъяснительная работа с муниципальными органами управления образованием (далее – МОУО);

6. организация наблюдения при проведении оценочных процедур.

Эффективность осуществления данных мероприятий ежегодно по итогам учебного года оценивается полнотой достижения следующих показателей:

Наименование показателя	Способ оценки	Значение показателя
Индекс неподтверждения медалистов	По данным ФИС ГИА и приема	%
Индексы необъективности ВПР и ОГЭ	По данным ФИС ГИА и приема	%
Индексы необъективности КДР	По данным региональных мониторингов либо аналитических материалов	%
Доля оценочных процедур проведенных с участием наблюдателей в ОО	Экспертиза документации	%
Наличие методических материалов, разработанных методическими объединениями по итогам анализа результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	0 / 1
Наличие примененных Управленческих решений по реализации методических	Экспертиза документации	0 / 1

рекомендаций, разработанных на основе анализа результатов оценочных процедур		
Корректировка программ повышения квалификации педагогических работников на основе анализа оценочных процедур	Экспертиза документации	0 / 1
Проведение семинаров, совещаний, иных мероприятий по вопросам управления качеством образования на основе объективных результатов оценочных процедур	Экспертиза документации	0 / 1

Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в ОО.

Для обеспечения возможности получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий (согласно письму РОИ от 16.03.2018 №05-41).

1. Наличие описания оценочной процедуры, закрепляющего соответствие этой оценочной процедуры следующим принципам:

- * использование научно обоснованной концепции и качественных контрольных измерительных материалов;
- * применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации;
- * привлечение квалифицированных специалистов на всех этапах процедуры;
- * устранение конфликта интересов в отношении всех специалистов, привлеченных к проведению оценочной процедуры.

Условие отсутствия конфликта интересов означает, в том числе, необходимость соблюдения следующих требований:

- * в качестве наблюдателей не могут выступать родители обучающихся классов, принимающих участие в оценочной процедуре;
- * учитель, ведущий данный предмет и преподающий в данном классе, не должен быть организатором работы и участвовать в проверке работ;
- * родитель (близкий родственник), являющийся работником данной ОО не должен быть организатором оценочной процедуры и участвовать в проверке работ;
- * проверка работ должна проводиться по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию.

2. Организация контроля соблюдения всех положений и регламентов, приведенных в описании оценочной процедуры. Контроль может, в том числе, осуществляться посредством:

- * привлечения независимых, общественных наблюдателей;
- * выезда в пункты проведения представителей МОУО и МОиМП РО;
- * организации видеонаблюдения.

Выявление ОО с необъективными результатами и профилактическая работа с выявленными ОО

Выявление ОО с необъективными результатами оценочной процедуры федерального или регионального уровня может осуществляться аналитическими методами, с использованием:

- * оценки доверительного интервала среднего балла для ОО относительно группы ОО из данного региона;
- * оценки доверительного интервала процента выполнения каждого задания по каждой ОО, участвовавшей в оценочной процедуре, относительно контрольной выборки ОО;
- * сравнения результатов ОО с результатами ОО контрольной группы, с учетом контекстных данных;
- * сравнения уровня результатов оценочной процедуры в ОО с уровнем результатов ЕГЭ с учетом контекстных данных.

Контрольная выборка включает те ОО, в которых обеспечено присутствие независимых наблюдателей на всех стадиях проведения (не менее 80 ОО), ее формирование возможно только в случае проведения массовых оценочных процедур, например, ВПР или КДР. При использовании статистических методов выявления ОО с необъективными результатами может быть применен кластерный подход.

Признаком необъективности текущего оценивания образовательных результатов в ОО может также служить наличие выпускников ОО, получивших медали, и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

В случае обнаружения признаков недостоверности результатов в ОО МОУО рекомендуется:

- * осуществить перепроверку результатов;
- * в случае подтверждения недостоверности результатов выработать комплекс мер в отношении данной ОО.

Формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Для формирования у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов, применяются следующие меры:

- * реализация в приоритетном порядке программ помощи ОО с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные

проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;

- * применение мер административного воздействия, только если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах;

- * использование для оценки деятельности педагога результаты, показанные его учениками, только по желанию педагога;

- * способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов оценочных процедур;

- * проводить разъяснительную работу с МОУО и руководителями ОО по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов и реализации вышеперечисленных мер.

Важным механизмом обеспечения объективности оценивания является внутришкольная система оценки образовательных результатов, способствующая эффективному выполнению педагогами трудовой функции «по объективной оценке знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей».

Элементами такой системы в ОО являются, в том числе:

- * положение о внутренней системе оценки качества подготовки обучающихся;

- * система регулярных независимых оценочных процедур, объективность результатов которых обеспечивает администрация ОО;

- * принятые в ОО прозрачные критерии внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающие справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов, обучающихся;

- * непрерывный процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающий не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение и самообразование;

- * проведение учителями и методическими объединениями аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур