

Модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования в Рыбновском муниципальном районе.



В Рыбновском муниципальном районе сформирована управленческая модель методического сопровождения муниципальной системы оценки качества образования, которая является методологической основой организации повышения квалификации. Активными участниками данной модели, являются:

- управление образования и молодежной политики Рыбновского муниципального района,
- МКУ РРИМЦ,
- школьные методические службы
- образовательные организации района.

Данная модель включает в себя следующие составные части:

1. Сбор данных о качестве образования.
2. Анализ качества образования и выявление проблем.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта, через систематическую работу РМО, ШМО, творческих и проблемных групп.
4. Оказание методической помощи.
5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

1. Сбор данных о качестве образования.

На первом этапе осуществляется сбор данных о качестве образования. Массив информации включает:

- объективные данные об уровне подготовки обучающихся, позволяющие выявить имеющиеся у них проблемные поля (результаты ГИА, ВПР; международных и национальных исследований качества образования; федеральных, региональных и муниципальных мониторинговых исследований);
- данные о персональных профессиональных дефицитах педагогов, результаты предметной оценки учителей; затруднения, выявленные в процессе работы экспертных групп при аттестации работников образования;
- данные о корпоративных профессиональных дефицитах педагогов – академические и методические трудности у педагогических работников, представляющих ту или иную предметную дисциплину, выявленные в результате обсуждения проблемных полей на заседаниях районного клуба «Учитель года», РМО, ШМО, на заседаниях аттестационных комиссий.

2. Анализ качества образования и выявление проблем.

На следующем этапе инспектора УО и МП, МКУ РРИМЦ осуществляют статистический анализ результатов исследований качества образования и мониторинговых исследований, определяют проблемные поля в части содержания работ и типологии заданий по каждому предмету. Эти данные передаются для дальнейшей работы в предметные РМО, ШМО.

3. Изучение и обсуждение передового педагогического опыта.

Важной составляющей частью модели является изучение и обсуждение передового педагогического опыта и трансляция эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования. В этой деятельности активно участвуют члены районного клуба «Учитель года», методические службы, аттестационные комиссии, которые работают с определенными категориями педагогов.

4. Оказание методической помощи.

Следующий этап – оказание адресной методической помощи на четырех уровнях: школьным методическим службам; образовательным организациям; работникам образования.

Наибольший вклад в эту работу вносят сотрудники МКУ РРИМЦ. Которые активно сотрудничают с Рязанским институтом повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. Дают рекомендации руководителям ОО района о направлении педагогов на курсы повышения квалификации или профпереподготовку в РИРО.

5. Мониторинг реализации образовательных программ и рекомендаций.

Отслеживание результатов и обеспечение обратной связи осуществляется на этапе мониторинга реализации образовательных программ и рекомендаций. Управление образования и молодежной политики Рыбновского муниципального района в соответствии со своими полномочиями осуществляют контроль за деятельностью образовательных организаций района, а районная методическая служба и руководители образовательных организаций проводят диагностику образовательного процесса и его результатов.

Координация работы школьных методических служб и заместителей директоров по УР является фактором, обеспечивающим повышение эффективности контроля, а инструментами для его проведения служат результаты аттестации педагогов на квалификационные категории, проведение итогового и текущего контроля и вновь – результаты исследований качества образования, то есть отправная точка функционирования нашей системы.

Новеллой в системе является наличие районных и школьных методических объединений учителей предметников, а также районного клуба «Учитель года», куда входят руководители районных и школьных методических объединений, а также наиболее авторитетные педагоги. Данные объединения анализируют выявленные проблемы в ходе мониторинговых исследований, выявляют профессиональные дефициты педагогов. На их заседаниях обсуждается передовой педагогический опыт, а ведущие педагоги имеют возможность поделиться опытом профилактики или ликвидации выявленных трудностей.

Педагоги района и МКУ РРИМЦ активно принимают участие в заседаниях клубов РИРО, которые транслируются в режиме вебинара. И сами не раз передавали свой опыт на данных вебинарах.