

## План-график курсов повышения квалификации на 2020 год

### для директоров, заместителей директоров, методистов школ для заведующих и заместителей заведующих ДОО

№ п/п	Категория слушателей	Тема курсов	Содержание	Сроки
1	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Современный образовательный менеджмент как система управления ресурсами</b> 72 часа	Приоритетные направления государственной политики в области развития образования в Российской Федерации на современном этапе. Актуальные вопросы воспитания. Современный образовательный результат. Модели диагностики и оценки. Требования к современному уроку. Государственно-общественное управление ОО. ООП общего образования (по уровням). Нормативно-правовые, материально-технические и финансово-экономические, информационные и человеческие ресурсы. Стратегический менеджмент развивающейся организации. Маркетинг современного общего образования. Институциональная и информационная открытость школы. Международные исследования в области качества образования. Технологии индивидуализации и дифференциации. Руководитель ОО. Система методического сопровождения ресурсного обеспечения работы ОО. Оценка и анализ эффективности деятельности ОО. Проект технологии управления школой в условиях введения ФГОС ООО	По мере комплектования групп
2	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Эффективный менеджмент в образовании</b> 36 часов	1. Профессиональная деятельность руководителя системы образования в современных условиях Система оценки качества образования: вызовы и перспективы. Национальная система учительского роста как инструмент непрерывного профессионального развития. Управление инновациями в образовательных организациях. Управление персоналом образовательной организации. Тайм-менеджмент как эффективный инструмент оптимизации профессиональной деятельности. 2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности.	По мере комплектования групп

			<p>Психология управления. Психология лидерства. Особенности мотивации профессиональной деятельности. Стресс-менеджмент</p>	
3	<p>Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием</p>	<p><b>Нормативно-правовое регулирование деятельности образовательной организации в условиях инновационного развития</b> 36 часов</p>	<p>1. Государственная политика в сфере образования Федеральная и региональная законодательная база, регламентирующая деятельность образовательных организаций. Профессиональные стандарты в сфере образования. Национальная система учительского роста. Новые подходы к процедуре аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителей общеобразовательных организаций на соответствие занимаемой должности. Особенности управления инновационной деятельностью в условиях реализации ФГОС общего образования. Нормативно-правовое обеспечение проектной и инновационной деятельности преподавателя: от теории к практике. 2. Образовательная деятельность в современных условиях. Государственное задание как система требований к составу, объему и качеству деятельности образовательных организаций. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в образовательных организациях в условиях ФГОС. Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг. Контроль (надзор) в образовании: подготовка образовательных организаций к проверке контролирующими органами. 3. Практико-ориентированные подходы в профессиональной деятельности Мониторинг качества образования в образовательной организации. Программа мониторинга ОО. Особенности регулирования труда педагогических работников. Права педагогических работников. Электронный документооборот в образовательной организации. Автоматизированные информационные системы и системы управления базами данных в управлении образованием. Перспективы развития автоматизированных информационных систем в управлении образованием. Информатизация учебного</p>	<p>По мере комплектования групп</p>

			процесса	
4	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Основы управления проектами</b> 36 часов	<p>1. Основы проектного управления. Теоретические основы проектной деятельности. Управление <b>интеграцией</b> проекта. Управление содержанием проекта. Управление командой проекта. Управление коммуникациями проекта. Управление бюджетом, рисками и поставками проекта. Управление изменениями внутри проекта. Корпоративная система управления проектами.</p> <p>2. Основы бережливого управления. Основные понятия и инструменты бережливого управления. Построение карты потока создания ценности.</p> <p>3 Документирование и информационное администрирование проектов. Формы документов по управлению проектами. Разработка концепции социального проекта.</p>	По мере комплектования групп
5	Руководители, заместители и специалисты муниципальных органов управления образованием	<b>Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации</b> 36 часов	<p>1. Государственная политика в сфере образования. Аттестация педагогических работников: требования к установлению квалификационных категорий. Национальная система учительского роста. Непрерывное профессиональное образование. Федеральная и региональная законодательная база, регламентирующая деятельность образовательных организаций. Новые подходы к процедуре аттестации на должность руководителя и руководителей общеобразовательных организаций.</p> <p>2. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности Психологическое сопровождение профессионального развития педагога. Психологические проблемы профессионального развития и педагогической деятельности. Направления психологического сопровождения профессионального развития педагога.</p> <p>3. Образовательная деятельность в современных условиях. Актуальные вопросы научно-методической деятельности педагогических работников. Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации: планирование,</p>	По мере комплектования групп

			подбор, адаптация, мотивация. Программа развития кадрового потенциала образовательной организации. Эффективный контракт как средство повышения качества образовательных услуг.	
6	Заведующие заместители заведующих дошкольных организаций	и <b>Управление образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО</b> 72 часа	<p>Основы законодательства РФ в области образования</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, содержание, организация реализации</p> <p>Особенности управления образовательным процессом ДОО в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Современные педагогические технологии в дошкольном образовании в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Особенности организации инклюзивного пространства в ДОО</p> <p>Коммуникативная компетентность в профессиональной деятельности руководителя ДОО</p> <p>Содержание и организация методической работы в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО</p> <p>Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОО</p> <p>Внедрение информационных технологий в управленческую деятельность руководителя ДОО</p>	По мере комплектования групп
7	Руководители, заместители директоров по воспитательной работе	<b>Проектирование воспитания в образовательной организации в соответствии с воспитательным компонентом Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования</b> 24, 36 часов	Воспитательный компонент Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования. Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса	По мере комплектования групп
8	Директора школ, заместители директоров, педагоги общеобразовательн	<b>Проектирование образовательного процесса в условиях инклюзивного образования</b> 36-72 часа	<p>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.</p> <p>Проектирование и создание условий для образовательной деятельности учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Взаимодействие участников образовательного процесса и социальных партнеров в создании особой инклюзивной среды.</p>	По мере комплектования групп

	ых школ, завучи		Технология разработки АООП в образовательной организации	
9	Педагоги ОО	<b>Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b> 16 часов	<p>Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Учет возрастных особенностей детей при оказании первой доврачебной помощи.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановке сердца, искусственное дыхание;</li> <li>- кровотечениях;</li> <li>- получении различных травм разной степени тяжести;</li> <li>- поражении электрическим током и молнией;</li> <li>- ожогах и обморожениях;</li> <li>- отравлениях;</li> <li>- укусах змей, насекомых, животных.</li> </ul> <p>Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации.</p> <p>Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.</p>	По мере комплектования групп

**Для педагогических работников дошкольного образования**

№ п/п	Категория слушателей	Тема курсов	Содержание	Сроки
1	Воспитатели ДОО	<b>Обеспечение качества дошкольного образования</b> 72 часа	<p>Программа нацелена на совершенствование компетенций педагогов в вопросах реализации основных направлений развития личности детей в контексте требований ФГОС ДО.</p> <p>Материалы курсов знакомят педагогов с современными подходами к содержанию и организации образовательной деятельности в ДОО по основным направлениям развития личности дошкольников: игровой деятельности, духовно-нравственного, речевого, физического развития, экономического воспитания дошкольников в соответствии с требованиями современного общества.</p> <p>В рамках курсов будут рассмотрены содержательные и технологические аспекты социального, этнокультурного и</p>	По мере комплектования групп

			художественно-эстетического воспитания детей дошкольного возраста; особенности организации работы по речевому развитию детей с ОВЗ; педагогические диагностики, выявляющие общее и индивидуальное развитие детей 3-8 лет; особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута развития ребёнка средствами художественно-эстетической деятельности и искусства. Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательной деятельности дошкольников.	
2	Воспитатели ДОО	<b>Современное содержание воспитания и развития детей раннего возраста</b> 72 часа	Целью программы является повышение квалификации педагогов в вопросах воспитания и развития детей младенческого и раннего возраста. Слушатели познакомятся с теоретическими и практическими аспектами развития и воспитания детей младенческого и раннего возраста: этапами развития детей; особенностями педагогической работы в группах раннего возраста; содержания и организации специфических для этого возраста видов деятельности; вариативными моделями психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с ОВЗ / инвалидов; содержанием и организацией психолого-педагогической диагностики детей раннего возраста. Слушатели смогут приобрести первичные умения проектировать образовательную деятельность детей младенческого и раннего возраста по основным направлениям развития личности с учетом индивидуальных особенностей.	По мере комплектования групп
3	Воспитатели ДОО	<b>Современные технологии дошкольного образования</b> 72 часа <b>Персонафицированная система повышения квалификации</b>	Целью подготовки слушателей по данной программе является повышение квалификации в вопросах использования современных технологий проектирования педагогической деятельности и организации образовательной деятельности дошкольников. Программа состоит из 6 вариативных модулей: 1) технология «Ситуация» (Л.Г. Петерсон), 2) технология исследовательской деятельности	По мере комплектования групп

			<p>(А.И. Савенков),</p> <p>3) социо-игровые технологии (Е.Е. Шулешко, А.П. Ершова, В.М. Букатов),</p> <p>4) технология продуктивного чтения –слушания (О.В. Чиндилова),</p> <p>5) технология проблемного диалога (Е.Л. Мельникова),</p> <p>6) технологии уровневой дифференциации и индивидуализации обучения (И. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков и др.)</p> <p>Программа ориентирована на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагогов и предполагает углубленное изучение трех вариативных модулей, выбранных слушателями.</p> <p>Слушатели усвоят знания теоретических и методических основ выбранных технологий, приобретут первичные умения использовать их при проектировании образовательной деятельности.</p>	
4	Воспитатели ДОО	<b>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в ДОО</b> 72 часа	<p>Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в области реализации инклюзивного образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Слушатели курсов познакомятся с теоретическими основами инклюзивного образования; принципами организации инклюзивной образовательной среды, со специальными условиями образования и технологиями педагогического сопровождения различных категорий детей дошкольного возраста с ОВЗ, с формами взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения проектирования и анализа педагогической деятельности по реализации инклюзивного образования.</p>	По мере комплектования групп
5	Учителя-логопеды ДОО	<b>Деятельность учителя-логопеда с детьми с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО</b>	Программа направлена на повышение квалификации слушателей в вопросах использования современных технологий и методик психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями	По мере комплектования групп

		72 часа	здоровья. Слушатели курсов познакомятся с инновационными подходами к сопровождению детей с нарушениями речевого развития, со специальными условиями образования и технологиями педагогического сопровождения различных категорий детей с ОВЗ, с формами взаимодействия с семьей при реализации коррекционно-развивающей программы, приобретут первичные умения проектирования и анализа педагогической деятельности учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО.	
6	Музыкальные руководители ДОО	<b>Моделирование образовательной среды в деятельности музыкального руководителя ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b> 72 часа	Программа нацелена на совершенствование компетенций, необходимых музыкальному руководителю для профессиональной деятельности по моделированию музыкальной образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Слушатели курсов смогут усвоить понятие образовательной среды, знания о ее компонентах, требованиях к ее организации. Слушатели познакомятся с классическими и альтернативными подходами к музыкальному образованию дошкольников, задачами и содержанием музыкального воспитания в различных музыкальных областях, возможностями музыкально – компьютерных технологий. Слушатели курсов приобретут первичные умения по моделированию музыкальной образовательной среды и применению полученных знаний на практике.	По мере комплектования групп
7	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций и учителя физической культуры	<b>Детский фитнес в образовательных организациях</b> 72 часа	Технологии проектирования занятий по классической и оздоровительной аэробике, стэп-аэробике и танцевальной аэробике в образовательных организациях. Организация спортивных мероприятий (соревнований) по фитнес-аэробике	По мере комплектования групп



	общеобразовательных организаций			
8	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, учителя физической культуры общеобразовательных организаций и педагоги доп. образования	<b>Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях</b> 40 часов	Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях для повышения мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (скиппинг, чирспорт, тэг регби, джамп спорт и др.)	По мере комплектования групп
9	Педагоги ОО	<b>Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b> 16 часов	Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим. Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Учет возрастных особенностей детей при оказании первой доврачебной помощи. Оказание первой доврачебной помощи при: - остановке сердца, искусственное дыхание; - кровотечениях; - получении различных травм разной степени тяжести; - поражении электрическим током и молнией; - ожогах и обморожениях; - отравлениях; - укусах змей, насекомых, животных. Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации. Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.	По мере комплектования групп

**для учителей начальных классов**

1	<b>Обеспечение качества начального образования</b> 72 часа	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в области теоретических и методических основ преподавания на уровне начального общего образования в современных условиях. Слушатели курсов освоят механизмы решения наиболее актуальных проблем начального общего образования: формирование УУД, духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовных традиций России, формирование читательской грамотности у обучающихся в начальной школе; преподавание курса «Русский родной язык» (программа, цели, задачи учебно-методического обеспечения); организация восприятия эстетических и нравственных ценностей художественной литературы; роль курса математики в формировании информационной грамотности младших школьников; формирование у обучающихся умений моделировать естественнонаучный эксперимент (опыт), организация деятельности младших школьников по изучению родного края; новые подходы к определению предметных и метапредметных результатов начального общего образования; формирующее оценивание как базовое условие индивидуализации образования. Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательного процесса..	По мере комплектования групп
2	<b>Современные технологии формирования читательской грамотности младших школьников</b> 72 часа	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования читательской грамотности младших школьников. Во время курсовой подготовки слушатели усвоят знания теоретических и методических основ формирования читательской грамотности младших школьников. В программе курсов повышения квалификации также будут рассмотрены особенности применения различных современных технологий при проектировании образовательных процессов, направленных на формирование читательской грамотности младших школьников. Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательного процесса.	По мере комплектования групп
3	<b>Современные технологии формирования информационной грамотности младших</b>	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в вопросах формирования информационной грамотности младших школьников. Во время курсовой подготовки слушатели усвоят знания теоретических и	По мере комплектования групп

	<b>школьников</b> 72 часа	методических основ формирования информационной грамотности младших школьников. В программе курсов повышения квалификации также будут рассмотрены особенности применения различных современных технологий при проектировании образовательных процессов, направленных на формирование информационной грамотности младших школьников. Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения применять полученные знания при проектировании образовательного процесса.	
4	<b>Инклюзивное образование детей с ОВЗ в начальной школе</b> 72 часа	Программа направлена на совершенствование компетенций педагогов в области реализации инклюзивного образования детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Слушатели курсов познакомятся с теоретическими основами инклюзивного образования; принципами организации инклюзивной образовательной среды, со специальными условиями образования и технологиями педагогического сопровождения различных категорий детей младшего школьного возраста с ОВЗ, с формами взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Слушатели курсов смогут приобрести первичные умения проектирования и анализа педагогической деятельности по реализации инклюзивного образования.	По мере комплектования групп
5	<b>Шахматы: методика преподавания курса в образовательных организациях</b> 40, 72 часа	Планирование образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы в начальном общем образовании и в системе дополнительного образования. Организация спортивных мероприятий по шахматам для детей в условиях образовательного учреждения. Экспертиза педагогической деятельности, связанной с формированием у обучающихся регулятивных умений при игре в шахматы	По мере комплектования групп

**для учителей технологии**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема курсов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
1	<b>Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации</b>	На курсах даются методические рекомендации для слушателей по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология». Рассматриваются вопросы, касающиеся особенностей предметного содержания и методического обеспечения предмета «Технология» в соответствии с современными требованиями к обновлению содержания,	По мере комплектования групп

	<b>предметной Концепции.</b> 72 часа	методов и технологий преподавания, в том числе овладения различными компетенциями: метапредметными, информационными, коммуникационными, когнитивными, а также основные требования к обновлению материально-технической базы.	
--	---	--	--

**для педагогов-психологов, социальных педагогов**

1	<b>Современные психолого-педагогические технологии в приоритетных направлениях деятельности социально-психологической службы образовательной организации</b> 72 часа	Программа предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие учебные модули: 1. Государственная политика в сфере образования и нормативная правовая база деятельности социально-психологической службы. 2. Методы социально-психологического консультирования: техника и практика. 3. Психолого-педагогические основы работы с эмоциональными травмами. 4. Методы проведения социально-психологического тренинга. 5. Современные технологии организации профориентационной работы. 6. Психолого-педагогические подходы к организации инклюзивного образовательного процесса. 7. Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации и интеграции детей-мигрантов в условиях образовательного учреждения. 8. Психолого-педагогический практикум. Слушатели курсов освоят алгоритмы решения наиболее актуальных проблем в работе социально-психологической службы, используя современные психолого-педагогические технологии и методики в практике работников социально-психологической службы.	По мере комплектования групп
---	---	--	------------------------------

**для педагогических работников УО СПО**

1	Педагогические работники ОУ СПО	<b>Совершенствование деятельности педагога среднего</b>	В программу курсов включены следующие модули: - Нормативная правовая база организации образовательного процесса в учреждениях СПО. требования	По мере комплектования групп
---	---------------------------------	---	--	------------------------------

		<p><b>профессионального образования в соответствии требованиями профессионального стандарта</b> 16-72 часа</p>	<p>профессионального стандарта «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (8 час);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Активные методы обучения и образовательные технологии в системе профессионального образования» (16 час);</li> <li>- Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с ФГОС СПО (36 час);</li> <li>- Психолого-педагогические особенности организации образовательного процесса в учреждениях СПО (8час)</li> </ul> <p>Курсы повышения квалификации могут быть организованы полностью или частично в дистанционном режиме</p>	
2	Преподаватели по физической культуре ОУ СПО	<p><b>Проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО</b> 72 часа</p>	<p>Инвариантная часть</p> <p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019/20гг. Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СПО. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессионального стандарта педагога и предметной Концепции.</p> <p>Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Структура учебного предмета физическая культура, содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку достижений учащихся по ФК. Комплексный подход к решению проблемы здоровья на уроках физической культуры и во внеурочной спортивно-оздоровительной работе. Работа в условиях реализации школьных программ</p>	По мере комплектования групп

			инклюзивного образования. Организация работы с одаренными детьми. Реализация инновационных форм физического воспитания для повышения мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой. Мастер-классы учителей, высшей квалификационной категории.	
--	--	--	---	--

**Для педагогических работников и учителей общеобразовательных организаций**

1	Педагогические работники и учителя общеобразовательных организаций	<b>Современная система профессиональной ориентации школьников</b> 36 часов	В связи с требованиями ФГОС учитель должен помочь учащимся увидеть свое профессиональное будущее, оценить его и подготовиться к нему с учетом личностных характеристик, интересов и склонностей. Настоящая программа поможет учителям не только сформировать теоретическую базу знаний по проблеме создания системы профориентационной работы с учащимися, но и вооружит практическими навыками организации профориентационных мероприятий с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. По окончании курсов слушатели будут готовы разрабатывать и реализовывать учебные программы в области профориентационной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.	По мере комплектования групп
---	--	---	--	------------------------------

**Для учителей, преподающих ОРКСЭ**

№ п/п	Тема курсов	Аннотация	Сроки
1	<b>Совершенствование профессиональных компетенций преподавателей предметных областей «Основы религиозных культур и</b>	Теоретико-методологические и содержательные основы предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР. Педагогические условия введения и методические особенности преподавания ОРКСЭ и ОДНКНР. Технологическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС.	По мере комплектования группы

<p>светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России», в соответствии с требованиями ФГОС 72 часа</p>		
--	--	--

**для учителей русского языка и литературы**

<p>1.</p>	<p><b>Предметная область «Русский язык и литература»: совершенствование профессиональных компетенций учителя русского языка и литературы в условиях развития современного образования</b></p>	<p>Программа рассчитана на <u>72 часа</u>, предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие модули:          Совершенствование профессиональных компетенций современного учителя как ключевая задача построения Национальной системы учительского роста. Модель уровневой оценки учительских компетенций как элемент НСУР.          Проектирование учителем русского языка и литературы траектории профессиональной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ», профессиональным стандартом «Педагог» и в условиях реализации ФГОС, Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в РФ.          Целевой и содержательный разделы примерной основной образовательной программы как основа для составления рабочих программ по русскому языку и литературе, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов обучения. Предметные области «Родной язык» и «Родная литература» (уровень основного общего образования), предусматривающие изучение родных языков народов РФ, в т.ч. родного русского языка.          Актуальные вопросы методики преподавания русского языка и литературы на современном этапе развития школьного филологического образования.          Международная система оценки качества образования. Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный образовательный результат.          Методические подходы к оцениванию читательской грамотности школьников.          Проектирование и проведение уроков русского языка и литературы, направленных на достижение требований ФГОС, в том числе в части совершенствования универсальных учебных действий обучающихся.          Организация инклюзивного обучения на уровне ООО и СОО.          Приемы совершенствования ИКТ-компетенции школьников при освоении ими</p>	<p>по мере комплектования групп</p>
-----------	---	---	-------------------------------------

		<p>содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература». Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебно-методические комплексы по русскому языку и литературе. Электронная форма учебника как современное средство обучения.</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории как оценка профессиональной деятельности современного учителя. Особенности процедуры на территории Рязанской области.</p> <p>Содержание и итоги апробации новой модели аттестации педагогов в Рязанской области в 2017\2018 учебном году. Структура и содержание Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМов) и их место в национальной системе учительского роста. Особенности оценивания предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей. Алгоритм решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий. Анализ типичных затруднений при выполнении предметных и методических задач. Решение кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов, как способ оценки сформированности компетенции в части профессиональных знаний и суждений.</p>	
2.	<b>Учебный предмет «Русский родной язык»: содержание и особенности преподавания курса</b>	<p>Программа рассчитана на <u>16 часов</u>, предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие модули:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие введение предметной области «Русский родной язык»;</li> <li>- структурно-содержательные особенности курса «Русский родной язык» в основной и старшей школе;</li> <li>- специфика методических подходов к преподаванию предмета «Русский родной язык»;</li> <li>- организация проектной и исследовательской деятельности школьников средствами предмета «Русский родной язык».</li> </ul>	По мере комплектования групп

**для учителей иностранного языка**

1.	<b>Предметная область «Иностранные языки»: совершенствование профессиональных</b>	<p>Программа рассчитана на <u>72 часа</u>, предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие модули:</p> <p>Совершенствование профессиональных компетенций современного учителя как ключевая задача построения Национальной системы учительского роста.</p>	По мере комплектования групп
----	---	---	------------------------------



<p><b>компетенций учителя иностранного языка в условиях развития современного образования</b></p>	<p>Модель уровневой оценки учительских компетенций как элемент НСУР. Проектирование учителем иностранного языка траектории профессиональной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ», профессиональным стандартом «Педагог» и в условиях реализации ФГОС. Целевой и содержательный разделы примерной основной образовательной программы как основа для составления рабочих программ по иностранному языку, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов обучения.</p> <p>Актуальные вопросы методики преподавания иностранного языка на современном этапе развития школьного филологического образования</p> <p>Проектирование и проведение уроков иностранного языка, направленных на достижение требований ФГОС. Интеграция методических подходов как одно из условий развития профессионального мастерства педагога.</p> <p>Проектирование учителем иностранного языка образовательного процесса, обеспечивающего совершенствование универсальных учебных действий обучающихся. Организация инклюзивного обучения на уровне ООО и СОО.</p> <p>Приемы совершенствования ИКТ-компетенции школьников при освоении ими содержания учебного предмета «Иностранный язык». Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебно-методические комплексы по иностранным языкам. Электронная форма учебника как современное средство обучения. Зарубежные учебники и дополнительный дидактический материал на уроках иностранного языка как средство подготовки к ГИА и мониторинговым исследованиям качества образования.</p> <p>Аттестация в целях установления квалификационной категории как оценка профессиональной деятельности современного учителя. Особенности процедуры на территории Рязанской области.</p> <p>Содержание и итоги апробации новой модели аттестации педагогов в Рязанской области в 2017\2018 учебном году. Структура и содержание Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМов) и их место в национальной системе учительского роста. Особенности оценивания предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей. Алгоритм решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий. Анализ типичных затруднений при выполнении предметных и методических задач. Решение кейсов (педагогических задач и</p>	
---	--	--

		ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов, как способ оценки сформированности компетенции в части профессиональных знаний и суждений.	
--	--	--	--

**для учителей истории и обществознания**

1.	<p><b>Предметная область «Общественно-научные предметы» («Общественные науки»):</b>  <b>совершенствование профессиональных компетенций учителя истории и обществознания в условиях развития современного образования</b></p>	<p>Программа рассчитана на <u>72 часа</u>, предполагает очное обучение с элементами дистанционного обучения и включает следующие модули:          Совершенствование профессиональных компетенций современного учителя как ключевая задача построения Национальной системы учительского роста. Модель уровневой оценки учительских компетенций как элемент НСУР.          Содержание и итоги апробации новой модели аттестации педагогов в Рязанской области в 2017\2018 учебном году. Структура и содержание Единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМов) и их место в национальной системе учительского роста. Особенности оценивания предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций учителей. Алгоритм решения задачи по предложенному учителем описанию выполненных шагов-заданий. Анализ типичных затруднений при выполнении предметных и методических задач. Решение кейсов (педагогических задач и ситуаций), направленных на оценку профессионального мышления педагогов, как способ оценки сформированности компетенции в части профессиональных знаний и суждений.          Нормативно-правовая база преподавания общественных дисциплин в современной школе. Специфика проектирования учителем траектории профессиональной деятельности в соответствии с «Законом об образовании в РФ», профессиональным стандартом «Педагог» и требованиями ФГОС.          Изменения в содержательном компоненте общественных дисциплин.          Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт, Концепция преподавания обществознания как основа содержания преподавания общественных дисциплин в школе.          Целевой и содержательный разделы Примерной основной образовательной программы как основа для рабочих программ по истории и обществознанию, обеспечивающих достижение обучающимися планируемых результатов обучения.          Требования к методической составляющей работы современного педагога.</p>	<p>по мере комплектования групп</p>
----	--	--	-------------------------------------

		<p>Системно-деятельностный подход к организации образовательного пространства уроков истории и обществознания.</p> <p>Проектирование учителем истории и обществознания образовательного процесса, обеспечивающего совершенствование универсальных учебных действий обучающихся. Организация инклюзивного обучения на уровне ООО и СОО.</p> <p>Приемы совершенствования ИКТ-компетенции школьников при освоении ими содержания учебных предметов «История России. Всеобщая история» и «Обществознание». Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Учебно-методические комплексы по истории и обществознанию. Электронная форма учебника как современное средство обучения.</p> <p>Международные и федеральные системы оценки качества образования. Функциональная грамотность обучающихся как метапредметный образовательный результат. Методические подходы к оцениванию финансовой грамотности школьников.</p>	
--	--	--	--

**для учителей музыки**

1	<b>Преподавание предмета «Музыка» в условиях реализации ФГОС</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация деятельности учителя музыки</li> <li>2. Современный урок музыки и особенности его проектирования в условиях реализации ФГОС общего образования</li> <li>3. Современные образовательные технологии и возможности их использования на уроках музыки.</li> <li>4. Современный кабинет музыки: новые возможности для обучения</li> <li>5. Вопросы организации школьного хора.</li> <li>6. Мастер-классы учителей музыки.</li> </ol>	По мере комплектования групп
---	--	---	------------------------------

**для учителей изобразительного искусства**

1	<b>Особенности преподавания изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС ООО</b>	ФГОС ООО: содержание и механизм реализации в основной школе Организация деятельности учителя ИЗО в условиях реализации ФГОС ООО Структура и содержание урока ИЗО и особенности его проектирования в условиях ФГОС ООО. Современные образовательные технологии и возможности их использования на уроках ИЗО. Современный кабинет ИЗО: новые возможности для обучения Особенности преподавания черчения в условиях реализации ФГОС ООО Мастер-классы учителей ИЗО	По мере комплектования групп
---	---	---	------------------------------

**Для библиотекарей библиотек ОО**

1	<b>Работа библиотекаря образовательной организации в условиях реализации ФГОС 36 часов</b>	Информационно-образовательная среда школы и библиотеки. Информационное пространство библиотеки. Система учета сетевых документов в фонде. Медиацентр. ИКТ в библиотечной практике. Технология реализации основных функций библиотеки: образовательной, информационной, культурной. ВТЗ на базе библиотек г.Рязани	По мере комплектования групп
---	--	---	------------------------------

**для учителей математики**

1	<b>Формирование профессиональных компетенций учителя математики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b>	<b>Инвариантная часть</b> Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые	По мере комплектования групп
---	--	--	------------------------------

		<p>требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b></p> <p><b>1</b> Реализация Концепции преподавания математики в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного математического образования.</p> <p><b>2</b> Реализация ФГОС ООО и введение ФГОС СОО. Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p><b>3.</b> Формирование УУД на уроках математики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) организация работы с межпредметными понятиями при обучении математике в средней школе;</li> <li>2) методические рекомендации к решению практико-ориентированных задач;</li> <li>3) особенности формирования логических УУД при обучении предмету;</li> <li>4) формирование навыков решения планиметрических задач в курсе геометрии.</li> </ol> <p><b>4.</b> Государственная итоговая аттестация по математике: проблемы и возможные пути решения.</p> <p><b>5.</b> Преподавание математики в классах с углубленным изучением предмета (с учетом изменений в примерной ООП основного и среднего общего образования). Технология формирования навыков проектной и исследовательской деятельности. Формирование системы работы с математически одаренными детьми.</p> <p><b>6.</b> Решение профессиональных задач с предметным, методическим и общепрофессиональным содержанием.</p> <p><b>7.</b> Методические особенности изучения тем: «Основные понятия теории графов. Эйлеровы и Гамильтоновы пути. Логика и множества» и др.</p> <p><b>8.</b> Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках математики</p> <p><b>9.</b> Мониторинговые работы по математике: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</p> <p><b>10.</b> Инклюзивное образование детей с ОВЗ в образовательной организации в рамках ФГОС</p> <p><b>11.</b> Знакомство с опытом работы ведущих учителей математики г.Рязани (ВТЗ). Совершенствование методики по работе с «отстающими» учащимися.</p>	
--	--	--	--

для учителей физики

1	<b>Педагогические средства повышения эффективности образовательного процесса учителя физики в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b>	<p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b></p> <p>Концепция преподавания физики в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного физического образования</p> <p>Реализация ФГОС ООО и СОО. Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по физике (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Формирование УУД на уроках физики. Современные УМК и электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по физике (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Организация работы с предметно-мотивированными учащимися.</p> <p>Современный кабинет физики.</p> <p>Реализация ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по физике (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>-Система работы с одаренными детьми по физике. Знакомство с опытом работы ведущих учителей физики г.Рязани (ВТЗ).</p>	По мере комплектования групп
---	--	--	------------------------------

для учителей астрономии

1	<b>Развитие профессиональных компетенций учителей астрономии, реализующих требования ФГОС</b>	<p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b></p> <p>Концепция преподавания астрономии в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного образования по астрономии</p> <p>Реализация ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по астрономии (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Составление рабочей программы и условия ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Конструирование современного урока в условиях реализации ФГОС СОО</p> <p>Формирование УУД на уроках астрономии. Современные УМК и электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Проектная деятельность учащихся на уроках астрономии и во внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО.</p> <p>Организация работы с предметно-мотивированными учащимися.</p>	По мере комплектования групп
---	---	--	------------------------------

	Знакомство с опытом работы ведущих учителей астрономии г.Рязани (ВТЗ).	
--	--	--

**для учителей географии**

1	<p><b>Обновление содержания и методики преподавания географии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b></p>	<p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция преподавания географии в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного географического образования</li> <li>- ФГОС ООО и СОО: реализация системы требований к результатам освоения ПООП ООО и СОО, структуре и условиям реализации</li> <li>- Современные образовательные технологии на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</li> <li>- Рабочие программы учителя географии: особенности планирования образовательного процесса в 5-9 и 10-11 классах.</li> <li>- Анализ современных УМК по географии – как средства реализации ФГОС ООО и СОО, электронная форма учебника (ЭФУ), ЭОР.</li> <li>- Конструирование современного урока географии. Формирование УУД на уроках географии. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами УМК по географии.</li> <li>-Государственная итоговая аттестация по географии (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах по географии.</li> <li>-Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных</li> </ul>	По мере комплектования групп
---	--	---	------------------------------



	<p>организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по географии (личностные, метапредметные, предметные).</li> <li>- Система работы с одаренными детьми по географии. Знакомство с опытом работы ведущих учителей географии г.Рязани (ВТЗ).</li> <li>- Реализация внеурочной деятельности по географии в основной школе.</li> <li>- Аттестация учителя географии: критерии оценки профессиональной деятельности педагога для установления квалификационной категории (первой или высшей) по должности «учитель». Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства.</li> <li>- Мониторинговые работы по географии: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</li> <li>- Формирование финансовой грамотности учащихся на уроках экономической географии.</li> </ul>	
--	---	--

**для учителей химии и биологии**

1	<p><b>Формирование профессиональных компетенций учителя биологии и химии в условиях реализации ФГОС ООО и СОО</b></p>	<p><b>Инвариантная часть</b></p> <p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b></p> <p>Концепции развития биологического и химического образования в РФ - документ, декларирующий стратегию развития школьного образования по</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
---	---	---	-------------------------------------

		<p>предметам.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к современному учителю биологии и химии. Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства.</p> <p>Особенности организации образовательного процесса направленного на формирование УУД на уроках биологии/ химии. Анализ современных УМК по биологии/ химии – как средства реализации ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ. ЭОР.</p> <p>Современные образовательные технологии на уроках географии в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО.</p> <p>Государственная итоговая аттестация по биологии/ химии (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах по биологии/ химии.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Система работы с одаренными детьми по биологии/ химии. Знакомство с опытом работы ведущих учителей биологии/ химии г.Рязани (ВТЗ).</p> <p>Реализация внеурочной деятельности по биологии/ химии в основной школе.</p> <p>Введение ФГОС СОО. Примерная ООП среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по биологии/ химии (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Мониторинговые работы по биологии и химии: анализ проблем, особенности подготовки и проведения.</p>	
--	--	--	--

**для учителей информатики**

1	<p><b>Развитие профессиональной компетентности учителя информатики и ИКТ в</b></p>	<p><b>Инвариантная часть</b></p> <p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
---	--	--	-------------------------------------

<p><b>условиях реализации ФГОС ООО и СООО</b></p>	<p>Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p><b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b></p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к современному учителю информатики и ИКТ. Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства.</p> <p>Концепция преподавания информатики и ИКТ в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного образования по информатике и ИКТ</p> <p>Реализация ФГОС ООО и СОО. Примерная ООП основного и среднего общего образования: планируемые результаты освоения ООП по информатике (личностные, метапредметные, предметные).</p> <p>Формирование УУД на уроках информатики. Анализ современных УМК по информатике – как средства реализации ФГОС ООО и СОО, электронная форма учебника (ЭФУ): структура, содержание и возможности организации разных форм работы с использованием ЭУ, ЭОР</p> <p>Государственная итоговая аттестация по информатике (ОГЭ/ЕГЭ): проблемы и возможные пути решения. Алгоритм подготовки учащихся к государственной (итоговой) аттестации в 9-11-х классах.</p> <p>Реализация инклюзивного образования детей с ОВЗ в образовательных организациях: формирование индивидуальной образовательной траектории.</p> <p>Система работы с одаренными детьми по информатике. Обучение программированию на одном из алгоритмических языков.</p> <p>Знакомство с опытом работы ведущих учителей информатики г.Рязани (ВТЗ). Реализация внеурочной деятельности по информатике в основной</p>	
---	--	--

	школе.	
--	--------	--

**для учителей ОБЖ**

1	<p><b>Проектирование образовательного процесса при реализации ФГОС ООО и СОО по предмету «ОБЖ»</b></p>	<p><b>Инвариантная часть</b>          Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019г. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессиональный стандарт педагога. Концепция развития математического образования в Российской Федерации: содержание, основные принципы и идеи. Возможности использования современных педтехнологий в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: вариативность подходов в организации учебного процесса. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Информационная безопасность в сфере образования. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.  <b>Вариативная часть: 48-72 часа.</b>          Профессиональный стандарт «Педагог» как документ, определяющий требования к современному учителю ОБЖ. Самодиагностика учителя как условие роста профессионального мастерства.          Концепция преподавания ОБЖ в РФ - документ, декларирующий стратегию развитию школьного образования по предмету «ОБЖ»          Преподавание ОБЖ в условиях реализации ФГОС ООО и СОО: проблемы, перспективы. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»: программы, учебно-методические комплекты. Рабочая программа учебного предмета по ОБЖ: структура, особенности разработки. Методы и организационные формы обучения ОБЖ в школе.          Целевой и содержательный разделы ПООП ООО и СОО как основа для проектирования учителем образовательного процесса на уроках ОБЖ на уровне основного и среднего общего образования          Специфика современных УМК по ОБЖ для 5-9 и 10-11 классов. Специфика современных УМК, электронная форма учебника как средство обучения, ЭОР.</p>	<p>По мере комплектования групп</p>
---	--	---	-------------------------------------

		<p>Рабочие программы учителя ОБЖ: особенности планирования образовательного процесса в основной и средней школе.</p> <p>Методика проектирования и проведения уроков ОБЖ, направленных на достижение требований ФГОС ООО и СОО и совершенствование универсальных учебных действий обучающихся.</p> <p>Требования к оснащению образовательного процесса по ОБЖ: школьный кабинет ОБЖ как информационно-образовательная среда.</p> <p>Методика организации практической деятельности обучающихся на уроках ОБЖ. Цифровые образовательные ресурсы в преподавании ОБЖ и методика применения ИКТ в образовательном процессе. ВТЗ.</p> <p>Обеспечение инклюзивного образования при освоении обучающимися основных и старших классов содержания учебного предмета «ОБЖ»</p>	
--	--	---	--

**для учителей физической культуры**

<b>1</b>	<p><b>Совершенствование профессиональных компетенций учителя физической культуры в условиях реализации предметной Концепции</b> 72 часа</p>	<p>Инвариантная часть</p> <p>Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019/20гг. Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС НОО и ООО (с детализацией предметного результата) и предметной Концепции. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя физической культуры на основе профессионального стандарта педагога и в условиях реализации предметной Концепции.</p> <p>Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса.</p> <p>Вариативная часть</p> <p>Структура учебного предмета физическая культура, содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку достижений учащихся по ФК. Комплексный подход к решению проблемы здоровья на уроках физической культуры и во внеурочной</p>	По мере комплектования групп
----------	---	--	------------------------------

		спортивно-оздоровительной работе. Организация работы школьных спортивных клубов. Проектирование образовательного процесса одаренных детей. Работа в условиях реализации школьных программ инклюзивного образования. Мастер-классы учителей, высшей квалификационной категории.	
2	<b>Адаптивная физическая культура в системе общего образования</b> 40, 72 часа	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. Организация адаптивной физической культуры в системе общего образования	По мере комплектования групп
3	<b>Детский фитнес в образовательных организациях</b> 72 часа	Технологии проектирования занятий по классической и оздоровительной аэробике, стэп-аэробике и танцевальной аэробике в образовательных организациях. Организация спортивных мероприятий (соревнований) по фитнес-аэробике	По мере комплектования групп
4	<b>Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях</b> 40 часа	Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях для повышения мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (скиппинг, чирспорт, тэг регби, джамп спорт и др.)	По мере комплектования групп
5	<b>Проектирование образовательного процесса по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС СПО</b> 72 часа	Инвариантная часть Изменения в законодательстве Российской Федерации в области образования в 2019/20гг. Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС СПО. Совершенствование профессиональных навыков педагога по использованию информационных технологий и высокотехнологичного оборудования в образовательном процессе. Новые подходы к формированию педагогических компетентностей учителя на основе профессионального стандарта педагога и предметной Концепции. Новые требования к аттестации педагога. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Вариативная часть Структура учебного предмета физическая культура, содержание предмета, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение. Методы и инструменты, обеспечивающие оценку	По мере комплектования групп

		<p>достижений учащихся по ФК. Комплексный подход к решению проблемы здоровья на уроках физической культуры и во внеурочной спортивно-оздоровительной работе. Работа в условиях реализации школьных программ инклюзивного образования. Организация работы с одаренными детьми. Реализация инновационных форм физического воспитания для повышения мотивации студентов к самостоятельным занятиям физической культурой.</p> <p>Мастер-классы учителей, высшей квалификационной категории.</p>	
--	--	---	--

**Для педагогов образовательных организаций**

1.	Педагоги ОО	<p><b>Правила оказания первой помощи пострадавшим: реализация ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</b> 16 часов</p>	<p>Общие сведения по оказанию первой помощи пострадавшим.</p> <p>Универсальная схема оказания первой помощи пострадавшим на месте происшествия. Учет возрастных особенностей детей при оказании первой доврачебной помощи.</p> <p>Оказание первой доврачебной помощи при:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- остановке сердца, искусственное дыхание;</li> <li>- кровотечениях;</li> <li>- получении различных травм разной степени тяжести;</li> <li>- поражении электрическим током и молнией;</li> <li>- ожогах и обморожениях;</li> <li>- отравлениях;</li> <li>- укусах змей, насекомых, животных.</li> </ul> <p>Стандарт оснащения медицинского блока отделения организации медицинской помощи несовершеннолетним в образовательной организации.</p> <p>Практикум по оказанию первой доврачебной помощи при различных травмах.</p>	По мере комплектования групп
2.	Педагогические работники и учителя общеобразовательных организаций	<p><b>Современная система профессиональной ориентации школьников</b> 36 часов</p>	<p>В связи с требованиями ФГОС учитель должен помочь учащимся увидеть свое профессиональное будущее, оценить его и подготовиться к нему с учетом личностных характеристик, интересов и склонностей.</p> <p>Настоящая программа поможет учителям не только</p>	По мере комплектования групп

			сформировать теоретическую базу знаний по проблеме создания системы профориентационной работы с учащимися, но и вооружит практическими навыками организации профориентационных мероприятий с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов. По окончании курсов слушатели будут готовы разрабатывать и реализовывать учебные программы в области профориентационной работы с учащимися в общеобразовательных организациях.	
3.	Педагоги внеурочной деятельности общеобразовательной организации	<b>Проектирование рабочих программ внеурочной деятельности в рамках воспитательного компонента Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования</b> От 16 часов	Внеурочная деятельность в соответствии требованиям Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	По мере комплектования групп
4.	Классные руководители общеобразовательных организаций	<b>Роль и задачи классного руководителя, определенные воспитательным компонентом Федерального образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования</b> 16, 24 часа	Программа воспитания ФГОС как инструмент проектирования воспитательного процесса	По мере комплектования групп
5.	Воспитатели ГПД	<b>Системно-функциональная модель деятельности воспитателя</b> 24-72 часа	Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и	По мере комплектования групп



			среднего общего образования	
6.	Старшие вожатые, педагоги-организаторы	<b>Пути и подходы к организации педагогического сопровождения ученического самоуправления, РДШ и добровольчества. Практики наставничества</b> 24-72 часа	Нормативные и технологические аспекты работы воспитателя, определенные профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» и воспитательным компонентом Федеральных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования	По мере комплектования групп
7.	Руководители, методисты, учителя-предметники ОО	<b>Технологии организации образовательных процессов, направленных на формирование исследовательских и проектных навыков у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО</b> 24, 36 часов	Технологии организации образовательных процессов, направленных на формирование исследовательских и проектных навыков у обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования.	По мере комплектования групп
8.	Руководители и методисты ОО	<b>Проектирование системных изменений в деятельности управленческой команды и педагогического коллектива ОО, обеспечивающих реализацию ФГОС СОО</b> 36 часов	Технологии проектирования и организаций системных изменений в деятельности ОО, обеспечивающих переход к работе в соответствии с требованиями ФГОС СОО	По мере комплектования групп
9.	Педагоги общеобразовательных организаций, заместители директоров	<b>Организация инклюзивного образования детей с ОВЗ и инвалидностью в общеобразовательных</b>	Нормативные и правовые основы инклюзивного образования. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования. Современные организационные и педагогические технологии в обучении детей с ОВЗ	По мере комплектования групп

		<b>организациях</b> 72 часа		
10.	Руководители, методисты, учителя-предметники ОО	<b>Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ</b> 72 часа	Основные направления государственной политики в сфере образования. Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Технологии обучения различных категорий детей с ОВЗ. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ. Методика отбора и применения методов, приемов, форм, позволяющих организовать образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности адекватно особенностям их развития	По мере комплектования групп
11.	Учителя-предметники ОО г. Рязани и области	<b>Современные образовательные и педагогические технологии, соответствующие требованиям ФГОС</b> 40, 72 часа	Технологии работы с информацией: технология развития критического мышления – ведущая технология работы с текстами; интеллект – карты как средство графического представления информации. Социоигровая технология – как лично-ориентированная модель обучения. Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ) – технология, направленная на развитие креативного мышления школьников. Технология анализа контрольных работ как средство развития профессиональной компетентности в педагога в организации, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. Стратегии работы с информацией в старшей школе. Информационная грамотность. Информационные потоки. Поиск, анализ, отбор информации.	По мере комплектования групп
12.	Учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования	<b>Шахматы: методика преподавания курса в образовательных организациях</b> 40, 72 часа	Планирование образовательной деятельности по обучению детей игре в шахматы в начальном общем образовании и в системе дополнительного образования. Организация спортивных мероприятий по шахматам для детей в условиях образовательного учреждения.	По мере комплектования групп

			Экспертиза педагогической деятельности, связанной с формированием у обучающихся регулятивных умений при игре в шахматы	
13.	Педагоги дополнительного образования общеобразовательных и дошкольных организаций	<b>Содержание дополнительного образования детей, определенные требованиями Национального проекта «Образование»</b> 24, 36 часов	Дополнительное образование детей в Национальном проекте «Образование». Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ	По мере комплектования групп

**Для работников учреждений дополнительного образования**

1	Руководители, заместители директоров, руководители структурных подразделений УДО, методисты г. Рязани и области	<b>Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ в рамках персонифицированного финансирования детей</b> 16, 24 часа	Дополнительное образование детей в Национальном проекте «Образование». Новые правила персонифицированного финансирования и требования НОКО к программам	По мере комплектования групп
2	Руководители, методисты, учителя-предметники ОО	<b>Реализация здоровьесберегающих технологий в условиях модернизации образования</b> 40, 72 часа	Нормативно-правовая база, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья обучающихся, организация мониторинга здоровьесбережения в ОО, здоровьесберегающие технологии в педагогическом процессе	По мере комплектования групп
3	Педагоги дополнительного образования учреждений дополнительного образования г. Рязани и области	<b>Особенности проектирования дополнительных общеобразовательных программ в рамках персонифицированного финансирования детей</b>	Дополнительное образование детей в Национальном проекте «Образование». Новые правила персонифицированного финансирования и требования НОКО к программам	По мере комплектования групп

		16, 24 часа		
4	Педагоги дополнительного образования	<b>Нормативные и технологические аспекты работы с детьми с ОВЗ и инвалидами</b> 24, 72 часа	Организация дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидов. Требования к проектированию дополнительных общеобразовательных программ для данных категорий детей.	По мере комплектования групп
5	Тренеры-преподаватели и педагоги доп. образования	<b>Адаптивная физическая культура в учреждениях дополнительного образования</b> 40, 72 часа	Принципы, содержание и формы коррекционно-развивающего образовательного процесса в современной педагогической практике. Организация адаптивной физической культуры и спорта в учреждениях доп. образования	По мере комплектования групп
6	Инструкторы по физической культуре дошкольных образовательных организаций, учителя физической культуры общеобразовательных организаций и педагоги доп. образования	<b>Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях</b> 40 часов	Инновационные формы физкультурно-оздоровительной работы в образовательных организациях для повышения мотивации обучающихся к самостоятельным занятиям физическими упражнениями (скиппинг, чирспорт, тэг регби, джамп спорт и др.)	По мере комплектования групп

**Для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ**

1	<b>Проектирование образовательного процесса по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ</b> 16 часов	Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования обучающимися с ОВЗ. Проектирование образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе и по адаптированной образовательной программе.	По мере комплектования групп
2	<b>Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве</b>	Основные направления государственной политики в сфере образования. Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования детей с ОВЗ. Учет индивидуально-психологических особенностей детей с ОВЗ в образовательном процессе в условиях реализации ФГОС, ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС у/о. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Проектирование	По мере комплектования групп

		образовательной деятельности по адаптированной основной общеобразовательной программе и адаптированной образовательной программе. Технология деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума Технологии обучения различных категорий детей с ОВЗ. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ.	
3	<b>Современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ</b>	Основные направления государственной политики в сфере образования. Нормативные и правовые акты, регламентирующие получение образования детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с ОВЗ и детей инвалидов. Технологии обучения различных категорий детей с ОВЗ. Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ОВЗ. Методика отбора и применения методов, приемов, форм, позволяющих организовать образовательную деятельность с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в урочной и внеурочной деятельности адекватно особенностям их развития	По мере комплектования групп

**Для педагогов школ-интернатов**

1	<b>Современные подходы и новые образовательные технологии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)</b>	<b>Вариативные модули</b> Современные подходы и новые технологии в психолого-педагогическом сопровождении детей с особыми образовательными потребностями. Проблема социальной дезориентации детей и подростков, воспитывающихся в школах-интернатах. <b>2.</b> Проектирование модели здоровьесбережения в условиях коррекционно-развивающего обучения. <b>3.</b> Индивидуализация и дифференциация психолого-педагогических методов и средств коррекционной деятельности	По мере комплектования групп
2	<b>Основные направления модернизации образования в школе-интернате.</b>	<b>Инвариантные модули</b> 1. Стандарты нового поколения: содержание и механизмы реализации. 2. Особенности проектирования модели личностно-	По мере комплектования групп

		<p>ориентированной школы.</p> <p><b>Вариативные модули</b></p> <p><b>1.</b> Сущность и условия реализации индивидуальной программы обучения и развития учащихся.</p> <p><b>2.</b> Медико-психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением.</p> <p><b>3.</b> Современные возможности интерактивного оборудования в образовательном процессе школ-интернатов</p>	
3	<b>Коррекционно-развивающая работа с детьми</b>	<p>Технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения</p> <p>Методы активного социально-психологического обучения учащихся</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оценка их эффективности</p> <p>Организация проектной деятельности в образовательном процессе</p> <p>Психолого-педагогическая реабилитация детей и подростков с девиантным поведением</p> <p>Психолого-педагогические основы воспитательной работы</p>	По мере комплектования групп