

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2019 году

в Рыбновском муниципальном районе

Часть 1. Основные результаты ГИА-9 в муниципалитете

Анализ средней оценки по результатам годовых отметок																												
МСУ	математика		русс.яз		общ-ние		физика		география		биология		литература		история		химия		анг.яз		фр.яз		нем.яз		икт			
	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9	СО	СО ГИА-9		
Рыбновский муниципальный район	3,48	3,60	3,54	3,80	3,93	3,50	4,27	3,70	3,71	3,60	4,05	3,60	4,50	3,50	5,00	4,00	4,11	4,20	4,30	3,90	x	x	x	x	x	x	3,68	3,90

1.2. Результаты ОГЭ в 2019 году в

Таблица 2

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	279		1	0,4	95	34%	115	41%	60	22
2.	Математика	282		2	1%	158	56%	94	33%	28	10
3.	Физика	21		-	-	10	48%	8	38%	3	14
4.	Химия	47		2	4%	11	23%	14	30%	20	43%
5.	Информатика	108		-	-	38	35%	44	41%	26	24
6.	Биология	52		1	2%	25	48%	23	44%	3	6%
7.	История										
8.	География	141		1	1%	60	42%	66	47%	14	10%
9.	Обществознание	185		11	6	92	50	72	39	10	5,4
10.	Литература	2		-	-	1	50%	1	50%	-	-
11.	Английский язык	9		-	-	3	33%	4	45%	2	22%

1.3. Результаты ГВЭ-9² в 2019 году

Таблица 3

№ п/п	Предмет	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	41		-		26	63%	14	34%	1	2%
2.	Математика	41		-	-	3	30%	10	24%	1	3%
3.	Физика	ГИА в данной форме не проводилась									
4.	Химия	ГИА в данной форме не проводилась									
5.	Информатика	ГИА в данной форме не проводилась									

¹ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

² При отсутствии участников ГВЭ-9 указывается, что ГИА в данной форме не проводилась.

6.	Биология	ГИА в данной форме не проводилась									
7.	История	ГИА в данной форме не проводилась									
8.	География	ГИА в данной форме не проводилась									
9.	Обществознание	ГИА в данной форме не проводилась									
10.	Литература	ГИА в данной форме не проводилась									
11.	Английский язык	ГИА в данной форме не проводилась									
12.	Французский язык										
13.	Немецкий язык										
14.	Испанский язык										

1.4. Категории участников ГВЭ-9 с ОВЗ, принявшие участие в экзамене³

Таблица 4

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Русский язык							
Математика							
Физика							
Химия							

³ При отсутствии информации в РИС, приводится информация

Категории участников	участники с нарушениями опорно-двигательного аппарата	глухие, слабослышащие, поздно-оглохшие участники	слепые, слабовидящие, поздно-ослепшие, владеющие шрифтом Брайля, участники	участники с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	участники с тяжёлыми нарушениями речи	участники с расстройствами аутистического спектра	иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.)
Учебный предмет							
Информатика							
Биология							
История							
География							
Английский язык							
Немецкий язык							
Французский язык							
Обществознание							
Испанский язык							
Литература							

Часть 2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁴	чел.	%	чел.	%
Русский язык						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	32	11.4	36	12.6	30	10.5
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	249	88.6	260	87.8	256	89,5

⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Литература						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	33.3				
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	2	66.7	1	100%	2	100
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁶	чел.	%	чел.	%
Английский язык						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0		1	16.6	1	11.1
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	7	100	5	83.3	8	88.8
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Математика						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	35		36			
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	268		260			
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁸	чел.	%	чел.	%
Информатика						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	3		8		11	10.2

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	87		87		97	90
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Физика						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0		0		4	19
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	32	100	41	100	17	80.9
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹⁰	чел.	%	чел.	%
Химия						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	6	19.4	5	15.6		
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	25	81	27	77		
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Биология						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	8	15.1	8	22.2		
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	45	85	28	77.8		
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹²	чел.	%	чел.	%

⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹² % - Процент от общего числа участников по предмету

География						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	11	8.5	22	12.6		
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	118	91.5	152	87.4		
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹³	чел.	%	чел.	%
Обществознание						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	27	3.7	25	12.6		
Выпускники лицеев и гимназий			0			
Выпускники СОШ	172	86.4	173	87.4		
Обучающиеся на дому			0			
Участники с ограниченными возможностями здоровья			0			

Участники ОГЭ	2017		2018		2019	
	чел.	% ¹⁴	чел.	%	чел.	%
История						
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	0		0			
Выпускники лицеев и гимназий						
Выпускники СОШ	20	100	10	100		
Обучающиеся на дому						
Участники с ограниченными возможностями здоровья						

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

2.2. Основные результаты ОГЭ по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по предмету за 3 года

Таблица 7

Русский язык						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%

¹³ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

Получили «2»	-	-	1	0,3%	1	0,4%
Получили «3»	67	24%	89	30%	95	34%
Получили «4»	103	36,5%	128	43,3%	115	41%
Получили «5»	112	39,5%	78	26,4%	60	22%

литература						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	1	33%	-	-	1	50%
Получили «4»	1	33%	1	100%	1	50%
Получили «5»						

Английский язык						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	1	14%	1	17%	3	33%
Получили «4»	3	43%	3	50%	4	45%
Получили «5»	3	43%	2	33%	2	22%

математика						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-		9	35%	2	1%
Получили «3»	101	36%	135	46%	158	56%
Получили «4»	143	51%	132	46%	94	33%
Получили «5»	37	13%	20	68%	28	10%

информатика						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ¹⁹	чел.	%	чел.	%

¹⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

Получили «2»	-	-	1	1%	-	-
Получили «3»	22	24,5%	50	53%	38	35%
Получили «4»	46	51%	29	31%	44	41%
Получили «5»	22	24,5%	15	16%	26	24%

физика						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	-	-
Получили «3»	14	44%	17	41%	10	48%
Получили «4»	15	47%	18	44%	8	38%
Получили «5»	3	9%	6	15%	3	14%

химия						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²¹	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	2	4%
Получили «3»	3	10%	7	22%	11	23%
Получили «4»	13	42%	11	36%	14	30%
Получили «5»	15	48%	13	42%	20	43%

биология						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	-	-	2	4%
Получили «3»	29	55%	12	33%	24	46%
Получили «4»	21	39%	23	64%	23	44%
Получили «5»	3	6%	1	3%	3	6%

география						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²³	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	8	5%	1	1%

²⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

²¹ % - Процент от общего числа участников по предмету

²² % - Процент от общего числа участников по предмету

²³ % - Процент от общего числа участников по предмету

Получили «3»	34	26%	73	42%	60	42%
Получили «4»	70	55%	72	41%	66	47%
Получили «5»	25	19%	21	12%	14	10%

обществознание						
	2017 г.		2018 г.		2019 г.	
	чел.	% ²⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	-	-	7	3,4	11	7,5
Получили «3»	37	18,2	98	47,3	92	51
Получили «4»	128	63,5	90	43,5	72	36
Получили «5»	38	18,7	12	5,8	10	6

2.2.2. Результаты ОГЭ по муниципалитету

Таблица 8

Русский язык										
Муниципалитет	Всего участников	Участников с ОБЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Рыбновский муниципальный район	279		1	0,4%	95	34%	115	41%	60	22%
Литература										
Рыбновский муниципальный район	2		-	-	1	50%	1	50%	-	-
Английский язык										
Рыбновский муниципальный район	9		-	-	3	33%	4	45%	2	22%
Математика										
Рыбновский муниципальный район	282		2	1%	158	56%	94	33%	28	10%
Информатика										
Рыбновский муниципальный район	108		-	-	38	35%	44	41%	26	24%
Физика										
Рыбновский муниципальный район	21		-	-	10	48%	8	38%	3	14%
Химия										
Рыбновский муниципальный район	47		2	4%	11	23%	14	30%	20	43%
Биология										
Рыбновский муниципальный район	52		1	2%	25	48%	23	44%	3	6%
География										
Рыбновский муниципальный район	141		1	1%	60	42%	66	47%	14	10%
Обществознание										

²⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

Рыбновский муниципальный район	185		11	6	92	49,7	72	38,9	10	5,4
-----------------------------------	-----	--	----	---	----	------	----	------	----	-----

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО

Таблица 9

Русский язык							
№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		"2"	"3"	"4"	"5"	"4" и "5" (качество обучения)	"3", "4" и "5" (уровень обученности)
1.	ООШ	-	46%	31%	23%	54%	100%
2.	СОШ	0,4 %	36%	42%	21%	63%	99%
Литература							
1.	ООШ	-					
2.	СОШ	-	50%	50%	-	50%	100%
Английский язык							
1.	ООШ	-	-	100%	-	100%	100%
2.	СОШ	-	37,5%	37,5%	25%	55%	100%
Математика							
1.	ООШ	0,4%	7%	1%	1%	2%	99%
2.	СОШ	0,4%	49%	32%	9%	41%	99%
Информатика							
1.	ООШ	-	64%	27%	9%	36%	100%
2.	СОШ	-	32%	42%	26%	68%	100%
Физика							
1.	ООШ	-	50%	25%	25%	50%	100%
2.	СОШ	-	47%	41%	12%	63%	100%
Химия							
1.	ООШ						
2.	СОШ	4%	23%	30%	43%	73%	96%
Биология							
1.	ООШ	20%	60%	20%	-	20%	80%
2.	СОШ	-	43%	50%	7%	58%	100%
География							
1.	ООШ						
2.	СОШ						
Обществознание							
1.	ООШ	6,7	20	66,7	6,7	73,3	93,3
2.	СОШ	5,9	52,4	36,5	5,3	42	94,1

2.2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету: **выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в муниципалитете, в которых доля**

участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО муниципалитета); **доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения** (по сравнению с другими ОО муниципалитета).

Таблица 10

Русский язык				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №1»	-	65%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №2»	-	60%	100%
3.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №3»	-	90%	100%
4.	МБОУ «Баграмовская средняя школа»	-	68%	100%
5.	МБОУ «Рыбновская основная школа №5»	-	88%	100%
6.	МБОУ «Перекальская основная школа»	-	100%	100%
Литература				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Баграмовская средняя школа»	-	100%	100%
Английский язык				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская основная школа №5»	-	100%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №4»	-	100%	100%
3.	МБОУ «Чурилковская средняя школа»	-	-	100%
4.	МБОУ «Высоковская средняя школа»	-	100%	100%
Математика				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя	-	54%	100%

	школа №1»			
2.	МБОУ «Рыбновская средняя №3»	-	69%	100%
3.	МБОУ «Чурилковская средняя школа»	-	44%	100%
4.	МБОУ «Высоковская средняя школа»	-	45%	100%
5.	МБОУ «Костинская средняя школа»		44%	100%
Информатика				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Костинская средняя школа»	-	100%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская средняя №3»	-	93%	100%
3.	МБОУ «Баграмовская средняя школа»	-	86%	100%
4.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №1»	-	76%	100%
5.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №2»	-	62%	100%
6.	МБОУ «Батуриная основная школа»	-	60%	100%
Физика				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1	МБОУ «Высоковская средняя школа»	-	100%	100%
2	МБОУ «Алешинская основная школа»	-	100%	100%
3	МБОУ «Рыбновская средняя школа №2»	-	75%	100%
4	МБОУ «Рыбновская средняя школа №4»	-	50%	100%
5	МБОУ «Рыбновская средняя школа №2»	-	50%	100%
Химия				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская СШ №1»	-	89%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская СШ №2»	-	88%	100%
3.	МБОУ «Рыбновская СШ №3»	-	92%	100%

4.	МБОУ «Высоковская СШ»	-	100%	100%
Биология				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская СШ №1»	-	100%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская СШ №2»	-	67%	100%
3.	МБОУ «Рыбновская СШ №3»	-	50%	100%
4.	МБОУ «Высоковская СШ»	-	100%	100%
5.	МБОУ «Рыбновская СШ №4»	-	54%	100%
6.	МБОУ «Баграмовская СШ»	-	100%	100%
7.	МБОУ «Пионерская ОШ»	-	50%	100%
8.	МБОУ «Рыбновская ОШ №5»	-	50%	100%
9.	МБОУ «Чурилковская СШ»	-	40%	100%
10.	МБОУ «Алешинская ОШ»	17%	0%	83%
География				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская СШ №1»	-	67%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская СШ №2»	-	50%	100%
3.	МБОУ «Рыбновская СШ №3»	-	50%	100%
4.	МБОУ «Чурилковская СШ»	-	59%	100%
5.	МБОУ «Высоковская СШ»	-	63%	100%
6.	МБОУ «Рыбновская СШ №4»	-	56%	100%
7.	МБОУ «Баграмовская СШ»	-	86%	100%
8.	МБОУ «Рыбновская ОШ №5»	-	100%	100%
9.	МБОУ «Кузьминская СШ»	-	50%	100%
Обществознание				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МБОУ «Батурина ОШ»	0	100	64
2.	МБОУ «Перекальская ОШ»	0	100	64
3.	МБОУ «Пионерская ОШ»	0	100	64
4.	МБОУ РОШ №5	0	86	65
5.	МБОУ РСШ №1	0	42	47
6.	МБОУ РСШ №3	0	34	42
7.	МБОУ РСШ №4	4	40	48
8.	МБОУ «Высоковская СШ»	0	38	44

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в муниципалитете, в которых доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО муниципалитета);

Таблица 11

Русский язык				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Чурилковская средняя школа»	-	53%	100%
2.	МБОУ «Высоковская средняя школа»	-	55%	100%
3.	МБОУ «Кузьминская средняя школа»	-	13%	100%
4.	МБОУ «Костинская средняя школа»	0,4%	56%	99%
5.	МБОУ «Батуриная основная школа»	-	40%	100%
6.	МБОУ «Алешинская основная школа»	-	22%	100%
7.	МБОУ «Пионерская основная школа»	-	50%	100%
Литература				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №3»	-	0%	100%
Английский язык				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №3»	-	50%	100%
Математика				
№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №2»	-	38%	100%
2.	МБОУ «Кузьминская средняя	-	13%	100%

	школа»			
3.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №4»		22%	100%
4.	МБОУ «Батуринская основная школа»	-	-	100%
5.	МБОУ «Рыбновская основная школа №5»	-	38%	100%
6.	МБОУ «Алешинская основная школа»	0,4%	33%	99%
7.	МБОУ «Пионерская основная школа»		-	100%
8.	МБОУ «Перекальская основная школа»	-	-	100%

Информатика

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №4»	-	47%	100%
2.	МБОУ «Высоковская средняя школа»	-	0%	100%
3.	МБОУ «Алешинская основная школа»	-	17%	100%

Физика

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Рыбновская средняя школа №1»	-	38%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская ОШ №5»	-	33%	100%

Химия

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Чурилковская СШ»	-	50%	100%
2.	МБОУ «Рыбновская СШ №4»	-	0%	100%
3.	МБОУ «Баграмовская СШ»	17%	50%	83%
4.	МБОУ «Кузьминская СШ»	25%	50%	75%

Биология

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)

1.	МБОУ «Рыбновская СШ №3»	-	40%	100%
2.	МБОУ «Чурилковская СШ»	-	40%	100%
3.	МБОУ «Рыбновская СШ №4»	-	54%	100%
4.	МБОУ «Алешинская ОШ»	17%	0%	83%
5.	МБОУ «Пионерская ОШ»	-	50%	100%
6.	МБОУ «Рыбновская ОШ №5»	-	50%	100%

География

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Костинская СШ»	14%	28%	100%
2.	МБОУ «Батуриная ОШ»	-	25%	100%
3.	МБОУ «Пионерская ОШ»	-	0%	100%
4.	МБОУ «Перекальская ОШ»	-	0%	100%
5.	МБОУ «Алешинская ОШ»	-	0%	100%

Обществознание

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (Качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (Уровень обученности)
1.	МБОУ «Алешинская ОШ»	25	25	37
2.	МБОУ «Кузьминская СШ»	13	0	33
3.	МБОУ «Баграмовская СШ»	12	56	50
4.	МБОУ «Костинская СШ»	11	45	46
5.	МБОУ «Чурилковская СШ»	10	30	46
6.	МБОУ РСШ №2	7	35	44

АНАЛИЗ ОГЭ - 9 класс за 2019 год.

1.5. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования²⁵ по каждому учебному предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК	Примерный процент ОО, в которых использовался данный УМК	
			11	79
1	Алгебра	Ю. Н. Макаров, Н. Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова под редакцией С.	11	79

²⁵ Информация предоставляется муниципалитетом

		А. Теляковского. Издательство «Просвещение», 2015 - 2018		
2	Алгебра	А. Г. Мордкович, П. В. Семенов. Издательство «Мнемозина», 2015-2018	1	7
3	Алгебра	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Издательство «Вентана Граф», 2017	2	14
4	Геометрия	Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. Издательство «Просвещение», 2015 - 2018	11	79
5	Геометрия	Погорелов А. В. . Издательство «Просвещение», 2015 - 2018	2	14
6	Геометрия	А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. Издательство «Вентана Граф», 2015-2018	1	7
7		ОГЭ Математика. Типовые варианты. 36 экзаменационных вариантов под редакцией И. В. Яценко. Издательство «Национальное образование», 2018 - 2019	14	100
8		ОГЭ 2018 Математика. Комплекс материалов для подготовки учащихся под редакцией И. В. Яценко. Издательство «Национальное образование», 2018 - 2019	14	100

Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (*если запланированы*)

Нет

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету
Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Работа состоит из двух модулей: «Алгебра» и «Геометрия». В каждом модуле две части, соответствующие проверке на базовом и повышенном уровнях.

Части 1 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на базовом уровне, а части 2 модулей «Алгебра» и «Геометрия» направлены на проверку владения материалом на повышенном и высоком уровне.

В части 1 работы проверялась базовая математическая компетентность обучающихся, когда они должны были продемонстрировать: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому использованию алгоритма, а также реализовывать математические знания в простейших практических ситуациях. Были предусмотрены следующие формы ответа: с выбором из четырех предложенных вариантов, с

кратким ответом и на соотнесение. Правильное выполнения каждого задания оценивалось 1 баллом.

Назначение частей 2 – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников. Эти части содержат задания повышенного уровня сложности из различных разделов курса математики. Все задания части 2 требуют записи развернутого решения и ответа. Обучающийся, продемонстрировавший умение решить ту или иную задачу, получал 2 балла. Задания расположены по нарастанию трудности.

Модуль «Алгебра» содержит 17 заданий:

в части 1 – 14 заданий;

в части 2 – 3 задания.

Модуль «Геометрия» содержит 9 заданий:

в части 1 – 6 заданий;

в части 2 – 3 задания.

Всего в работе 26 заданий, из которых 20 заданий базового уровня, 4 задания повышенного уровня и 2 задания высокого уровня.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в муниципалитете/областной или негосударственной ОО

Таблица 12

ПРЕДМЕТ МАТЕМАТИКА							
Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁶	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
№ 1	Уметь выполнять вычисления с десятичными дробями	Б	83	-	73	94	100
№ 2	Уметь анализировать данные, представленные в таблице, и делать прикидку результата	Б	91	-	85	99	100
№ 3	Уметь сравнивать числа на координатной прямой, применяя свойства квадратных корней	Б	81	-	71	95	93
№ 4	Уметь выполнять преобразования и находить значение степени с целым показателем	Б	43	-	17	69	100

²⁶ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

№ 5	Уметь интерпретировать графики реальных зависимостей	Б	91	-	86	100	93
№ 6	Уметь решать неполное квадратное уравнение и выбирать больший или меньший из корней	Б	56	-	41	79	93
№ 7	Уметь решать несложные практические расчетные задачи на проценты	Б	68	-	54	84	96
№ 8	Уметь читать диаграммы	Б	83	-	71	98	93
№ 9	Уметь находить вероятность случайного события	Б	71	-	54	93	96
№10	Уметь соотносить знаки коэффициентов a и c с графиком соответствующей квадратичной функции	Б	56	-	40	81	89
№11	Уметь находить сумму нескольких членов геометрической прогрессии, заданной последовательностью из нескольких чисел	Б	44	-	21	70	82
№12	Уметь упрощать алгебраическое выражение с переменной и находить его значение	Б	38	-	18	60	76
№13	Уметь осуществлять практические расчеты по заданным формулам, выражающим зависимости между величинами	Б	78	-	63	99	100
№14	Уметь решать неравенства, правая часть которых 0, а левая неполный квадратный трехчлен	Б	64	-	49	81	93
№15	Уметь решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	Б	78	-	71	90	93
№16	Уметь решать задачи на вычисление площади треугольника	Б	46	-	30	63	76
№17	Уметь применять формулу для радиуса описанной окружности для вычисления стороны треугольника по заданному радиусу	Б	41	-	31	44	93

№18	Уметь находить угол между диагоналями прямоугольника, используя его свойства и заданный угол между диагональю и стороной	Б	57	-	37	81	89
№19	Уметь вычислять длину средней линии трапеции, изображенной на клетчатой бумаге	Б	71	-	56	87	100
№20	Уметь оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения, выбирая из тех предложенных геометрических рассуждений верные или не верные	Б	75	-	59	95	96
№21	Уметь решать уравнения	П	11	-	-	13	64
№22	Уметь решать текстовые задачи на процентное содержание веществ в продукте	П	10	-	-	9	71
№23	Уметь выполнять преобразование алгебраического выражения, содержащего модуль переменной, строить полученный график и определять значение параметра, при котором график не имеет с прямой $y = m$ ни одной общей точки	В	4	-	-	1	32
№24	Уметь решать геометрические задачи на применение следствия из теоремы синусов	П	8	-	-	7	54
№25	Уметь проводить доказательные рассуждения при решении геометрической задачи, оценивать логическую правильность рассуждений	П	4	-	-	-	29
№26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами и их свойствами	В	-	-	-	-	-

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ - вариант 70133

Умение выполнять вычисления и преобразования проверяли:

задание №1 проверяло умение выполнять вычисления (элемент содержания – числовые выражения с десятичными дробями). Выполнение можно считать успешным – 83%

задание №3 проверяло умение анализировать реальные числовые данные (элемент содержания – прикидка результата вычислений). Выполнение можно считать успешным – 81%

задание № 4 проверяло умение выполнять действия со степенями (элемент содержания – находить несложные значения степеней). Процент выполнения – 44

задание №11 проверяло умение решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями (элемент содержания – геометрическая прогрессия). Процент выполнения – 44

Умение выполнять преобразования алгебраических выражений проверяло:

задание № 12 проверяло умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений (элемент содержания – алгебраические дроби). Процент выполнения – 38

Умение строить и читать графики функций проверяли:

задание №10 проверяло умение соотносить формулу функции по её графику (элемент содержания – линейная функция). Процент выполнения – 56

задание №23 проверяло умение строить график дробно-рациональной функции, содержащей модуль переменной, преобразуя аналитическую запись (элемент содержания – график функции с модулем). Выпускникам необходимо было построить график и определить, при каких значениях параметра график построенной функции не имеет ни одной общей точки с прямой, параллельной оси абсцисс. Процент выполнения – 4 - очень низкий.

Умение решать уравнения и неравенства и их системы проверяли:

задание №6 проверяло умение решать простейшие уравнения (элемент содержания – неполное квадратное уравнение). Выполнение можно считать удовлетворительным – 56%

задание №14 проверяло умение решать системы линейных неравенств и по графическому изображению выбирать ответ (элемент содержания – система линейных неравенств). Выполнение можно считать удовлетворительным – 64%

задание №21 проверяло умение решать уравнения, приводимые к квадратным и отборе корней с учетом свойств квадратного корня (элемент содержания – уравнение, содержащее переменную под знаком корня). Процент выполнения – 11

Умение интерпретировать графики реальных зависимостей, анализировать реальные числовые данные проверяли:

задание №2 проверяло умение анализировать данные, представленные в таблице и делать прикидку результата. Выполнение можно считать успешным – 91%

задание №5 проверяло умение интерпретировать графики реальных зависимостей (элемент содержания – анализ числовых данных на графике). Выполнение можно считать успешным – 91%

задание №8 проверяло умение анализировать реальные числовые данные (элемент содержания – круговая диаграмма). Выполнение можно считать успешным – 83%

Умение решать практические расчетные задачи, осуществлять практические расчеты по формулам проверяли:

задание №7 проверяло умение решать практические расчетные задачи (элемент содержания – проценты). Выполнение можно считать хорошим – 68%

задание №13 проверяло умение осуществлять расчеты величин по готовым формулам (элемент содержания – арифметические действия с рациональными числами). Выполнение можно считать хорошим – 78%

Умение решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики проверяло:

задание №9 (элемент содержания – вероятности простейших событий). Выполнение можно считать хорошим – 71%

Умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, решать практические задачи на нахождение геометрических величин проверяли:

задание №15 проверяло умение решать практические задачи на нахождение геометрических величин (элемент содержания – угол в окружности). Выполнение можно считать хорошим – 78%

задание №16 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – треугольник и его площадь). Выполнение можно считать удовлетворительным - 46%

задание №17 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – треугольник и радиус описанной окружности). Выполнение можно считать удовлетворительным – 41%

задание №18 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – углы прямоугольника). Выполнение можно считать удовлетворительным – 57%

задание №19 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – длина средней линии трапеции, изображенной на клетчатой бумаге). Выполнение можно считать хорошим – 71%

задание №24 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – треугольник, следствие из теоремы синусов). Выполнение – слабое – 8% .

задание №26 проверяло умение решать планиметрические задачи на нахождение величин (элемент содержания – свойство касательной и секущей, подобие прямоугольных треугольников). Задание было сложным. К нему приступали очень немногие выпускники. Процент выполнения – 0

Умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные рассуждения проверяли:

задание №20 проверяло умение оценивать логическую правильность рассуждений (элемент содержания – основные утверждения геометрии). Выполнение можно считать хорошим – 75% задание №25 проверяло умение проводить доказательные утверждения (элемент содержания – свойство углов параллелограмма, свойство биссектрисы угла). Выполнение слабое – 4% Умение строить и исследовать математические модели проверяло:

задание №22 проверяло умение составить математическую модель, получить решение уравнения (элемент содержания – текстовая задача на тему «проценты, концентрация»). Выполнение слабое – 10%.

Исходя из всего выше перечисленного необходимо отметить, что обучающиеся не всегда смогли применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличалась от стандартной, допускали серьёзные вычислительные ошибки.

На недостаточном уровне усвоено выпускниками содержание важных разделов курса математики основной школы – «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Геометрическая прогрессия», «Площадь треугольника», «Теорема синусов и ее следствия», «Формула радиуса описанной окружности около правильного треугольника»

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

Во всех категориях заданий на анализ двух суждений, вне зависимости от предметной области выпускники не видят разницы между представленными суждениями, не умеют отличить правильное суждение от неправильного, что ведет к неправильному выполнению заданий. Это видно из процентных показателей по таким темам как

-Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)

-Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)

В целом, практически все задания, которые требуют развернутого ответа, собственных рассуждений, умения описать и использовать жизненный опыт и/или проиллюстрировать обществоведческие ситуации – выполняются успешно меньшим количеством выпускников.

Очевиден низкий уровень выполнения заданий, требующих приведения примеров, раскрывающих влияние, соотношение фактов общественной жизни и т.п. Выпускники, как правило, приводят однотипные, примитивные аргументы, без обоснований и пояснений – особенно задания «29», «30» и «31».

Наиболее значимыми причинами возникновения ошибок являются: недостаточная глубина проработки отдельных вопросов курса, в частности, разделов: экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм; власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государство

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных вариантов КИМ.

Экзаменационная работа по обществознанию состоит из двух частей, включающих в себя 31 задание. Часть 1 содержит 25 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 6 заданий с развернутым ответом. К каждому заданию 1-20 работы предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный.

В части 1 работы: задания 1-20 представляют следующие разделы курса: человек и общество, сфера духовной культуры, экономика, социальная сфера, сфера политики и социального управления, право; задания, представляющие эти линии, сгруппированы в пять блоков модулей. Единым блоком-модулем представлены человек и общество, сфера духовной культуры; остальные содержательные линии даны отдельными блоками. В этой части работы место задания, проверяющего знание одного и того же компонента содержания, фиксировано и совпадает в каждом варианте экзаменационной работы; задания 21-25 в каждом варианте КИМ направлены на проверку определённых умений. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий 21-25 и заданий 26-31, что в совокупности они представляют все блоки-модули. В число заданий с развернутым ответом (часть 2 работы) входит шесть заданий, связанных с анализом предложенного текстового фрагмента. В совокупности применительно ко всему комплексу вариантов работ эти тексты охватывают все содержательные линии курса.

Текст варианта 86387 ориентирован на содержательную линию "политическая жизнь общества" и посвящен понятию демократия. Даны задания на определение смысловых фрагментов текста, знание признаков и принципов демократического режима. Свои выводы по заданиям учащиеся должны проиллюстрировать примерами. Содержательных особенностей данный вариант не имеет.

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в муниципалитете/областной или негосударственной ОО

Таблица 12

ПРЕДМЕТ							
Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ²⁷	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

²⁷ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	Б	77	1,8	65	93	100
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы	Б	88	8	83	97	100
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	81	54	77	81	90
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	П	74	54	64	80	100
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества;	Б	84	90	78	90	100
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	П	79	70	64	95	100
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность	Б	74	45	66	81	100
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги;	Б	78	80	70	83	100
9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	75	70	65	80	90
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	П	60	36	54	57	90
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте	Б	78	90	69	80	100
12	Социальная сфера (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	83	80	72	79	100
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	П	74	35	61	67	100
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства;	Б	55	30	42	47	100
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	Б	61	27	44	80	100
16	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	52	27	42	65	80

17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт;	Б	68	20	65	75	90
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации;	Б	59	40	53	68	90
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних	Б	92	78	87	95	100
20	Сфера политики и социального управления (задание на анализ двух суждений)	П	47	35	25	44	100
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на сравнение)	П	58	14	51	69	80
22	задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление соответствия)	Б	68	50	54	85	100
23	задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	П	58	15	38	72	90
24	(задание на выбор верных позиций из списка)	П	37	1.7	25	59	60
25	(задание на установление фактов и мнений)	П	60	50	46	52	80
26	задания на анализ источников	П	60	25	50	56	95
27	задания на анализ источников	Б	58	14	48	68	95
28	задания на анализ источников	П	42	7	33	45	70
29	задания на анализ источников	В	35	2	23	46	86
30	задания на анализ источников	П	44	3	30	59	80
31	задания на анализ источников	В	36	1	20	55	80

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для содержательного анализа используется один вариант КИМ, из числа выполнявшихся в муниципалитете. (*Примечание: Вариант КИМ для анализа выбирается из числа вариантов КИМ ОГЭ текущего года, выполнявшихся максимальным количеством участников*).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку; группа обучающихся, получивших отметку «3»; группа обучающихся, получивших отметку «4»; группа обучающихся, получивших отметку «5»).

Необходимо провести разбор сложных для муниципалитета заданий с учетом проверяемых данными заданиями элементов содержания, уровня сложности, динамики выполняемости заданий участниками ОГЭ, типичными ошибками и вероятными причинами затруднений при их выполнении.

Как для всей совокупности участников в муниципалитете, так и для каждой из групп выделяются успешно и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности.

Проводится анализ ответов обучающихся на задания с развернутым ответом. Описываются типичные ошибки.

Приводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в муниципалитете. Целесообразно формулировать рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.

Таким образом, большинство заданий были выполнены выпускниками успешно. Как видно из представленных данных по большинству заданий выпускники показали достаточно хорошее знание материала и навыки практического использования материалов по обществознанию, так как процент выполнения заданий в целом находится в границах планируемых показателей. При этом, задания 14,16, 20, 21, 23, 24, 28-31, оказались достаточно сложными для выпускников.

Наиболее успешно (более 80 процентов) выпускники справились со следующими блоками :

Биологическое и социальное в человеке;

Личность; деятельность человека и ее основные формы;

Общество и человек;

Сфера духовной культуры и ее особенности;

Социальная сфера;

Понятие правоотношений;

Можно обозначить следующие причины представленных результатов: невнимательность и/или небрежность в работе с материалом задания; неверное понимание условий задания и/или неправильная трактовка вопроса задания; незнание содержания отдельных обществоведческих терминов; отсутствие навыков формирования примеров в силу непонимания сути общественных институтов; самое важное – непонимание требований или незнание критериев оценивания заданий.

Для совершенствования организации и методики преподавания предмета "Обществознание" необходимо обсудить анализ результатов ОГЭ 2019 года, изменения в содержании и структуре экзаменационной работы следующего года, особенности работы с обучающимися, имеющими различный уровень обществоведческой подготовки,

2.6. РЕКОМЕНДАЦИИ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 1. Необходимо усилить работу со смысловым чтением обществоведческого текста, проводить анализ текста с целью формирования умения различать аргументы, факты, позиции, идеи и т.д.

2. Важно применять в образовательном пространстве уроков обществознания продуктивные методические приемы по формированию умения структурирования текста (составление всех видов планов, тезисов, таблиц и схем).

3. Необходимо целенаправленно работать с категориальным аппаратом на уроках обществоведческого цикла, формировать умение самостоятельного составления определения термина, ввести понимание родовых и видовых признаков понятия.

4. Следует усилить работу с правовыми источниками, в том числе и Конституцией РФ, а не с пересказом основных положений в учебнике.

5. Для более успешного обучения выполнению письменных заданий целесообразно вернуться к практике политинформаций (например, можно назвать их «информационными пятиминутками») для формирования умения приводить конкретные примеры из различных сфер жизни общества.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету ГЕОГРАФИЯ

Приводится краткая характеристика КИМ по предмету на основе спецификации КИМ ОГЭ, описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных вариантов КИМ.

Каждый вариант экзаменационной работы включает в себя 30 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 17 заданий с ответом в виде одной цифры, 3 задания с ответом в виде слова или словосочетания, 7 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр; 3 задания с развернутым ответом, в которых требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. За выполнение заданий с развернутым ответом в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равно 32
Базовый	17	17	53
Повышенный	10	11	34,4
Высокий	3	4	12,5
Итого	30	32	100

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников основной школы в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственного Стандарта

Основного общего образования. Важной для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карты атласов, статистические материалы, диаграммы, тексты СМИ). В КИМ ОГЭ по географии большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развернутым ответом.

В экзаменационной работе задания распределены по видам проверяемых умений и способам действий.

Основные умения и способы действий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равно 32
Требования	13	13	40,6

«Знать/понимать»			
Требования «Уметь»	14	15	46,9
Требования использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности, повседневной жизни	3	4	12,5
Итого	30	32	100

Примечание: Содержательные особенности описываются на основе предоставленного варианта КИМ.

КИМ ОГЭ 2019 года проверяет все разделы школьного курса географии основной школы, проверяющие уровень знания по содержанию всех основных разделов курса географии за основную школу: «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Материки, океаны, народы и страны», «Природопользование и геоэкология», «География России». Наибольшее количество заданий базировалось на содержании курса «География России».

Проверяемые КИМ Разделы Школьного Курса географии

Разделы обязательного минимума содержания основного общего образования по географии	Количество заданий	Максимальный первичный бал	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального балла за всю работу, равно 32
Источники географической информации	6	6	19
Природа Земли и человек	7	8	25
Материки, океаны, народы и страны	2	2	6
Природопользование и геоэкология	2	2	6
География России	13	14	44
<i>Итого:</i>	<i>30</i>	<i>32</i>	<i>100</i>

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ в 2019 году

Для заполнения таблицы 12 используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в муниципалитете/областной или негосударственной ОО

Таблица 12

ГЕОГРАФИЯ							
Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²⁸	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

²⁸ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	Б	65,2		48,3	75,7	92,8
2	Знать специфику географического положения России.	Б	64,5		50	71,2	100
3	Знать и понимать особенности природы России	Б	76,6		65	84,8	92,8
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	Б	54,6		40	63,6	92,8
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	Б	67,3		56,6	72,7	85,7
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	Б	65,2		51,6	74,2	85,7
7	Знать и понимать особенности населения России	Б	87,9		78,3	93,9	100
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	Б	63,8		60	66,6	78,5
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	П	40,4		23,3	46,9	85,7

10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	87,2		75	96,6	100
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	Б	98,5		93,3	100	100
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	Б	68,7		60	75,7	78,5
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	Б	80,1		63,3	92,4	100
14	Уметь определять на карте географические координаты	П	56,7		25	62,1	100
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	В	30,8		8,3	40,1	75
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	Б	43,9		25	48,4	92,8
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	П	71,6		60	78,7	100
18	Уметь определять на карте расстояния	Б	84,3		78,3	87,8	92,8
19	Уметь определять на карте направления	Б	87,3		80	88,7	78,5
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей	П	67,3		51,6	78,7	96,4

	местности, ее использованию						
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	В	73		53,3	87,8	92,8
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	Б	88,6		78,3	85,9	100
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	В	17,7		1,6	22,7	64,2
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	П	80,1		60	85,9	100
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	П	63,8		45	69,1	100
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	Б	77,3		65	80,2	100
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	П	53,1		36,6	56,3	92,8
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	П	54,6		35	57,7	100
29	Понимать географические следствия движений Земли	П	53,9		38,3	59,1	78,5
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	П	45,3		25	53,5	85,7

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ результатов экзамена показал, что задания базового уровня учащиеся выполнили в среднем на 78,7%, что составляет норму планируемого процента выполнения (планируемый процент выполнения 60-90% из спецификатора). Лучше всего учащиеся справились с заданиями № 3, 7,10,11,13,18,19,22, где процент выполнения составил более 70 %. Эти задания проверяли знания по темам: «Особенности природы России»(№3), «Географические явления и процессы в геосферах» (№10,«Население России» (№7). Результаты экзамена показали, что учащиеся на базовом уровне: умеют успешно анализировать информацию необходимую для изучения разных территорий Земли (№11), где процент выполнения составил – 98,5 %; умеют выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений(№13) -80,1%, определяют расстояния (№18) и направления (№19) на карте- процент выполнения соответственно- 84, 3% и 87, 3%.

Задания повышенного уровня учащиеся выполнили в среднем на 54%, что так же составляет норму от планируемого процента выполнения (планируемый процент выполнения 40-60% из спецификатора). Лучше всего учащиеся справились с заданием № 24, (80,1%), где необходимо было применить свои знания по определению поясного времени в разных регионах и умение расположить их в нужном порядке. Задание №17 выполнили 71, 6 % учащихся, это задание проверяет умения использовать полученные знания в практической деятельности –уметь читать карты различного содержания, в задании требовалось расположить города в порядке увеличения или уменьшения численности.

Относительно неплохо учащиеся справились с заданием №20, которое предусматривает проверку умения работать с топографической картой, делать правильный выбор и обосновывать его (67, 3%), причём, в группе учащихся сдавших экзамен на «3» с этим заданием справилось более 50%.

Самым сложным оказалось задание №9 (всего 40, 4%), где нужно определить естественный прирост(миграционного прироста) населения на основе анализа графика или статистических данных по таблице.

Задания № 25 и № 28,направленные на проверку умений анализировать таблицы и делать правильные выводы, а также применить свои знания при выборе правильного ответа (выполнили 63,8%, и 54,6%соответственно). С заданием № 27 проверяющим умение анализировать климатограммы и выбирать правильную точку на карте, справились 53%участников. Задание №29, направленное на проверку знаний географических следствий движения Земли, выполнили 53,9% учащихся. В задании № 14 проверяется умение определять по карте географические координаты.С этим заданием справились 56, 7% учащихся, причём в группе отличников -100%, а в группе учащихся, сдавших ОГЭ на «3» всего 25%. При выполнении задания важно правильно выбрать наиболее подходящий источник информации. Анализ типичных ошибок показывает, что часто учащиеся вместо крупномасштабной карты выбирают мелкомасштабную, на которой параллели и меридианы проведены через большие расстояния (например, выбирают карту не материка, а мира; не региона, а России),что не позволяет точно определить географические координаты. При подготовке к экзамену следует использовать карты разных картографических проекций, чтобы отработать данное умение.

Низкий процент выполнения имеет задание № 30 –45,3%.Определение региона России или страны по предложенному описанию, несмотря на наличие карт атласов, всегда вызывает большие трудности у учащихся.

Задания с развёрнутым ответом (№15 и 23) являются самыми трудными для участников ОГЭ. Они рассчитаны на учащихся, усвоивших курс школьной географии на достаточно высоком уровне. С помощью данных заданий проверяется сформированность умений работать с

источниками географической информации, устанавливая причинно-следственные связи, а также применять знания о географических закономерностях для решения конкретных задач.

Задание № 15. Данный тип заданий требовал от девятиклассников умения объяснять физико-географические явления, опираясь на знания, полученные при изучении физической географии. В ответах на эти задания оценивались полнота и правильность объяснения, которые определяются пониманием общих географических закономерностей; знанием географической специфики конкретной территории; умением применить данные знания для объяснения конкретных географических явлений. Процент выполнения данного задания составил всего 30,8 %. В группе отличников с этим заданием справилось 75%, хорошистов -48,4%, троечников всего -8,3 %.

В задании №23 делался акцент на проверку умений объяснять географические особенности размещения хозяйственных объектов на территории России. Всего 17,7 % участников ОГЭ справились с этим заданием. Оно оказалось сложным и для учащихся, получивших оценку «5» (64,2%) и для хорошистов -22,%, и практически не справились с заданием, те, кто получил оценку «3»(1,6%).

Географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. Географические знания раздела «Знать/понимать» усвоены большей частью выпускников. Уровень усвоения знаний фактов и географической номенклатуры выше, чем знаний географических закономерностей. Выполнение заданий повышенного уровня сложности показало, что половина выпускников понимают суть географических явлений, умеют находить необходимые данные и определять их, делают простейший прогноз по карте погоды, определяют различие в пояском времени, умеют соотносить географические факты и объекты. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей. Большая часть выпускников хорошо справляется с заданиями базового уровня сложности, переходит минимальный порог планируемого процента выполнения заданий повышенного уровня сложности, но демонстрирует низкие результаты в заданиях, требующих развернутого ответа.