

СОГЛАСОВАНО

Министр образования и  
молодежной политики  
Рязанской области

\_\_\_\_\_ О.С. Щетинкина

УТВЕРЖДЕНО

Глава Администрации  
муниципального образования –  
Рыбновский муниципальный район  
Рязанской области

\_\_\_\_\_ А.В. Горелов

## ДОРОЖНАЯ КАРТА

по выполнению решения Совместного совещания  
министерства образования и молодежной политики Рязанской области  
и Рязанской областной организации Профсоюза работников народного  
образования и науки Российской Федерации «Подведение итогов 2018/2019 учебного года»  
**в Рыбновском муниципальном районе.**

№	Рекомендация по итогам совещания	Описание ситуации (проблемы), существующей в муниципальном образовании	Способ решения	Срок решения	Риски
<b>1. МУНИЦИПАЛЬНЫЕ ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ</b>					
<b>1.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ</b>					
1.	Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2019 года, планирование методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровнях на основе ее результатов	Обучающиеся не всегда могли применить изученный учебный материал в ситуации, которая даже незначительно отличалась от стандартной, допускали серьезные ошибки. - На недостаточном уровне усвоено выпускниками содержание важных разделов курса математики основной школы – «Преобразование алгебраических выражений», «Свойства степени с целым показателем», «Геометрическая прогрессия», «Площадь треугольника», «Теорема синусов и ее следствия», «Формула радиуса описанной окружности около правильного треугольника»	– Систематическую подготовку к итоговой аттестации целесообразно начинать в первой четверти IX класса, так как именно в это время учащиеся определяют с выбором предметов, по которым планируют сдавать экзамены по выбору, и проводить ее по нескольким направлениям. – Систематически проводить тренинги по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ по предметам, которая может быть организована в рамках различного вида контроля	В течение года	• малое количество высококвалифицированных и талантливых преподавателей, способных активно и эффективно работать

		<p>- Многие выпускники не усвоили правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Не могут расставлять запятые в предложениях. Непонимание текста и неверное деление его на микротемы приводят к ошибкам или не выполнению заданий с сжатым изложением. Учащиеся не в полной мере используют средства выразительности.</p> <p>- Географическую подготовку выпускников 9-х классов следует признать удовлетворительной. У многих выпускников не сформированы в необходимой мере умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, они не могут использовать имеющиеся знания для решения практических задач. Также возникают трудности и при выявлении причинно-следственных связей при анализе экологических и экономических ситуаций, при вычислении демографических показателей.</p> <p>- Большинство заданий по обществознанию показали достаточно хорошее знание материала и навыки практического использования материалов, так как процент выполнения заданий в целом находится в границах планируемых показателей. При этом, задания 14,16, 20, 21, 23, 24, 28-31, оказались достаточно сложными для выпускников. Причины низких результатов: невнимательность и небрежность в работе с материалом</p>	<p>знаний. При этом необходимо обращать внимание обучающихся как на особенности содержания задания, так и на то, усвоение какого учебного материала проверяется этим заданием.</p> <p>– Активно использовать электронные ресурсы, размещенные на сайте ФИПИ (<a href="http://www.fipi.ru">www.fipi.ru</a>).</p> <p>Осуществлять контроль за подготовкой к ГИА в ОО, проведение мониторинга эффективности контроля Управлением в соответствии с планом работы</p>		
--	--	---	--	--	--

		задания; неверное понимание условий задания и/или неправильная трактовка вопроса задания; незнание содержания отдельных обществоведческих терминов; отсутствие навыков формирования примеров в силу непонимания сути общественных институтов; самое важное – непонимание требований или незнание критериев оценивания заданий.			
2.	Определение школ с низкими образовательными результатами, закрепление за ними школ-партнеров с высокими результатами, разработка комплекса управленческих решений по улучшению результатов	Школы с низким показателем - МБОУ «РСШ №4», МБОУ «Алешинская ОШ», МБОУ «Батуриная ОШ», МБОУ «Кузьминская СШ»  Школы с высоким показателем (школы – партнеры) – МБОУ «РШС №3», МБОУ «РСШ №2», МБОУ «РСШ №1»	Разработка плана мероприятий.  Внедрение плана  По результатам итоговой аттестации 2019 г. с педагогами МБОУ «Алешинская ОШ», МБОУ «Батуриная ОШ», МБОУ «Костинская СШ», МБОУ «Чурилковская СШ» планируется проведение методического аудита нормативно-правовой, методической и практической деятельности предметной области «Математика».	Август – сентябрь В течение года	Неэффективная кадровая политика (повышение квалификации преподавателей, программы обмена преподавателями, привлечение сторонних специалистов и др.)
3.	Объективность проведения всех оценочных процедур в системе образования	Всероссийские проверочные работы, национальные исследования оценки качества образования, исследования компетенции учителей, и результаты объективного анализа ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – показывают на не объективность оценивания знаний учащихся. Основная цель - получение реальных данных о качестве и результатах обучения для принятия дальнейших решений по совершенствованию системы образования в Рыбновском муниципальном районе. Для	Разработка и внедрение концепции муниципальной системы оценки качества образования в Рыбновском муниципальном районе	Август	Недостаточная объективность оценивания знаний учащихся

		этого необходимо усиление контроля за объективностью итоговой аттестации учащихся, ВПР, НИКО и др. мониторинговых исследований.			
4.	Создание условий для развития инновационной деятельности в муниципальном образовании	Реализуется система развития инновационной деятельности в рамках подпрограммы «Реализация модели образования Рыбновского муниципального района, ориентированной на инновационное развитие района»	Проведение ежегодных конкурсов «Инноватика. Образование. Мастерство», работа районного Клуба «Учитель года» и школы молодого специалиста, организация и проведение межрайонных кластеров и семинаров, организация и проведение сетевых образовательных дистанционных игр для учащихся ОО и воспитанников ДОО района.	<u>В течение года</u>	<u>Творческое выгорание педагога</u>
5.	Содействие участию образовательных учреждений, НКО в грантовых конкурсах, организуемых на федеральном уровне	Недостаточная работа по распространения информации для участия в грантовых конкурсах РФ.	- активизировать работу по распространения информации для участия в грантовых конкурсах РФ. - защита социальных проектов обучающихся учреждений общего образования, - конкурс социальных проектов детских и молодёжных объединений «Доброволец России – 2019». Создание и организация работы проектной школы Рыбновского района «Проектный лидер»	<u>В течение года</u>  <u>Сентябрь – октябрь</u>	<u>Малая заинтересованность педагогов</u>
6.	Результаты участия в муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников	Ежегодно учащиеся ОО района принимают участие в школьном, муниципальном и региональном этапах ВОШ. На муниципальном этапе 2018-2019 уч. года: 58 победителей и 79 призеров	Создан центр по работе с одаренными детьми на базе центра детского творчества. Активизировать работу центра и работу с учителями предметниками.	<u>В течение года</u>	<u>Не своевременно выявление ранней одаренности обучающихся</u>

		На региональном этапе 2018-2019 уч. года: 1 победитель и 4 призера Проблема с призерами и победителями на олимпиадах по физике, астрономии, химии и математики.	Направить на курсы повышения квалификации учителей предметников по теме «Организация работы с одаренными детьми»		
<b>1.2. СИСТЕМА ПРОФОРИЕНТАЦИИ, ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ</b>					
7.	Открытие профильных классов с учетом новых требований ФГОС СОО, их взаимодействие с предприятиями, вузами, с сузами	В Рыбновском районе в образовательных организациях в среднем звене нет параллельных классов.	Создание профильных групп в опорной школе.	В течение года	• малое количество высококвалифицированных и талантливых преподавателей и недостаточная материальная база ОО
8.	Создание центров профориентационной работы и повышение эффективности профориентационной работы	В районе создана модель профориентационной работы, однако есть недостатки: Несогласованность действий всех субъектов профориентационной работы Профориентационная работа, в основном, направлена на подготовку учащихся на подготовку в ВУЗы.	Внедрение муниципальной модели профориентационной работы во все ОО района	<u>В течение года</u>	• малое количество высококвалифицированных и талантливых преподавателей и недостаточная материальная база ОО
<b>1.3. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>					
9.	Кадровое обеспечение каждой школы муниципального образования на 3 года, определение перспективы работы	Старение педагогических кадров в ОО района. Малый приток молодых педагогов в район. Существуют вакансии на предметы естественно-математического	Привлечение молодых педагогов в ОО района (предоставление единовременной выплаты в размере 100000 руб.)	<u>В течение года</u>	Малый приток молодых педагогов в

		цикла.	Организация целевого приема в РГУ им. С. Есенина (ежемесячная денежная выплата в размере 1000 руб.)		район.
10.	Устранение профессиональных дефицитов учителей математики 7-8 класса	Наблюдается профессиональный дефицит учителей математики. Существуют вакансии на предметы естественно-математического цикла.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать руководителям ОО района создать план устранения дефицитов профессиональной деятельности.</li> <li>- Распространение новых форм неформального образования, которые ориентированы на формирование умений учителя решать актуальные задачи модернизации общего образования, преодоление затруднений учителей в построении личностноориентированного обучения школьников.</li> <li>- Шире использовать сети Интернет, позволяющие раскрыть и мобилизовать личностные ресурсы учителя в профессиональной сфере.</li> </ul>	В течение года	Малый приток молодых педагогов по предмету в район.
11.	Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя, ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном	Проведен мониторинг педагогов, учащиеся которых получили низкие результаты при проведении ГИА. В течение года осуществлялась работа проблемной группы по теме: «Проведение итоговой аттестации 2019г. Проблемы подготовки. Сопровождение детей с ОВЗ».	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рекомендовать руководителям ОО района создать план устранения дефицитов профессиональной деятельности каждого учителя предметника, показавшего низкие результаты. Особое внимание обратить на обучение детей с ОВЗ.</li> <li>- На профессиональных методических объединениях</li> </ul>	В течение года	Слабое выявление зон риска по предмету

	/городском) и школьном уровне		района использовать результаты оценочных процедур в повышении качества образования. Пересмотреть стимулирующие показатели педагогических работников на уровне Управления. Упор сделать на повышение качества образования	Август	
12.	Работа методических объединений учителей-предметников на муниципальном (районном / городском) и школьном уровнях на современной основе	<p>Проходили методические объединения:</p> <p>1. Профессиональный диалог «О введении профессионального стандарта учителя». Об изменениях процедуры аттестации учителя-предметника.</p> <p>2. Использование результатов оценочных процедур в повышении качества математического образования. Психологические аспекты информатизации. Информационная безопасность.</p> <p>3. Дискуссионная площадка: «Организация работы с одаренными детьми».</p> <p>4. Инновационная деятельность учителя математики в свете требований ФГОС основного и среднего образования.</p> <p>В процессе работы педагоги знакомились с новостями курсовой подготовки по теме: «Формирование финансовой грамотности у обучающихся: технологии и инструменты». Смотрели открытые уроки по информатике в 6 и 11 классах по информационной безопасности, урок математики в 5 классе по подготовке к ВПР.</p>	<p>- Продолжить работу РМО, творческих групп, кластеров, межрайонных МО по повышению качества образования учащихся ОО района</p> <p>- Участие педагогов в региональных ассоциациях учителей предметников на базе РИРО</p>	В течение года	Недостаточно средств на курсовую подготовку педагогов
13.	Участие педагогов в профессиональных конкурсах	Ежегодное участие педагогов в различных профессиональных конкурсах на	Разработать перечень мер для мотивации педагогов для участия	В течение года	Педагогическое выгорание

		муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Проблема – профессиональное выгорание.	в различных конкурсах.		и деструкции педагогических работников
14.	Повышение эффективности психолого-педагогической работы на муниципальном (районном/городском) и школьном уровнях	Недостаточное количество педагогов – психологов в штатных расписаниях ОО района.	Введение в штатное расписание ОО района учителей психологов, логопедов.	В течение года	Недостаточное количество педагогов в данных областях.
15.	Проработка вопроса этического поведения педагогов, особое внимание вопросам профессионального выгорания и деструкции педагогических работников	Педагогическая этика на основе общеэтических норм определяет нормативные нравственные позиции, которыми необходимо руководствоваться педагогу в процессе общения с учащимися, их родителями, коллегами, однако профессиональное выгорание учителя приводит к негативным последствиям в отношении между педагог + педагог, педагог + ученик, педагог + родитель.. данные конфликты негативно сказываются на образовательном процессе, что приводит к жалобам со стороны учащихся и их родителей.	Введена в каждой образовательной организации района служба медиации. Разработан кодекс этики педагога. В работу ОО района введен показатель по отсутствию жалоб.	2018 г. 2014 г.	Профессиональное выгорание и деструкция педагогических работников

#### 1.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1.	Развитие научно-технического творчества в муниципальном образовании, вовлечение детей в работу объединений данного направления, обеспечение роста их числа не менее, чем на 3%	Недостаточное количество объединений научно-технической направленности. В ЦДТ 3 объединения технического творчества. В районе нет специалистов по данному направлению.	Увеличить количество учащихся в данные виды деятельности. Привлечение к работе по научно-техническому направлению заинтересованных кадров.	В течение года	Недостаточное количество педагогов в данных областях.
----	--	--	--	----------------	---

### 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ

#### 2.1. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1.	Проведение корректировки основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего,	Преимственность и согласованность программ не всегда соблюдается. Происходит смена УМК (конкретно в 9 классе по русскому языку), введением	Провести корректировку ООП. Особое внимание обратить на АООП начального, основного общего образования для	В течение 2019-2020 уч. года.	Не везде можно найти согласованность.
----	--	--	---	-------------------------------	---------------------------------------



	среднего общего образования на основе их анализа, обеспечение преемственности содержания образования, согласованности программ по предметам в основной школе между собой, преемственности программ в сфере воспитательной работы	новых предметов.	учащихся с ЗПР		
2.	Проработка вопроса организации сетевого взаимодействия между образовательными организациями муниципального образования	Не на должном уровне организовано сетевое взаимодействие ОО. Есть планы по взаимодействию во внеурочной деятельности.	Проанализировать причины и найти способы расширить сетевое взаимодействие, возможно, общая сеть.	В течение 2019-2020 уч. года.	
3.	Итоги государственной итоговой аттестации 2019 года, обеспечение планирования методической работы на школьном уровне на основе ее результатов	Низкие результаты по обществознанию, географии, математике.	Пересмотр состояния преподавания предметов, повышение квалификации учителей, проведение семинаров и анализ уроков (в рамках разработанных планов на 2019-20 уч.г.). Определить учащихся группы риска в 9 классе, составить план работы с такими учащимися. Повышение качества подготовки к ГИА (доп.часы. пробные работы, работа с учащимися и родителями, подготовка при помощи спец.сайтов.) Пересмотреть стимулирующие показатели педагогических работников в соответствии с рекомендациями Управления.	В течение 2019-2020 уч. года.	Кадровая проблема
4.	Выявление по итогам ГИА-2019 по математике персональных дефицитов каждого учителя,	Методы преподавания требуют изменения в соответствии с современными	Расширить участие педагогов как в школьных, так и районных мероприятиях, повысить ИКТ-	В течение 2019-2020 уч. года.	Кадровая проблема

	ученики которого показали низкие результаты, обеспечение компенсации его профессиональных дефицитов с помощью современных форм методической работы на муниципальном (районном /городском) и школьном уровне	требованиями.	компетенцию.		
5.	Обеспечение объективности всех оценочных процедур, проводимых на школьном уровне	Не всегда объективно выставлены оценки.	Пересмотреть систему оценивания по предметам, в первую очередь по тем, которые выходят на ГИА. Внести изменения в нормативные акты ОО. В план работы раздел «Внутришкольный контроль» внести подготовку к государственной итоговой аттестации по всем выбранным предметам. Результаты контроля рассмотреть на педагогических советах.	В течение 2019-2020 уч. года	Может возникнуть проблема по занижению или завышению оценок.
6.	Обеспечение построения методической работы в учреждении на современном уровне с учетом результатов всех оценочных процедур 2018-2019 учебного года	Переход на ВСОКО осуществлен не в полной мере.	По итогам 2018-2019 года пересмотреть контроль за предметами, которые по итогам ГИА дали неудовлетворительные результаты, а также состояние преподавания.	В течение 2019-2020 уч. года.	Кадровая проблема

## 2.2. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1.	Критерии распределения стимулирующих выплат молодым специалистам, обсудить возможность их изменения	Существующие критерии требуют пересмотра.	Обсуждение и внесение соответствующих изменений на собрании трудового коллектива.	Сентябрь 2019г.	
2.	Активизировать работу по устранению профессиональных	Пенсионный возраст, выгорание, отсутствие молодых педагогов.	Привлечение кадров, работа с психологом по предупреждению	В течение 2019-2020	Кадровая проблема

	дефицитов учителей математики 7-8 класса		выгорания.	уч. года.	
3.	Выявить и направить в РИРО информацию о профессиональных дефицитах учителей математики и примерных тем курсов повышения квалификации				
4.	Провести административные советы по вопросам кадрового обеспечения учреждения на следующие 3 года, определить перспективы развития	Дефицит кадров по начальной школе, математике, русскому языку, географии.	Участие в ярмарках вакансий, работа с РГУ, педколледжами, участие в целевом приеме.	В течение 2019-2022 гг.	Низкая квалификация .
5.	Активизировать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства	Возрастные педагоги, нежелание менять что-либо.	Анализ ситуации, выявление творческих учителей, стимулирование на рост.	В течение 2019-2020 уч. года.	
6.	Провести изучение педагогического коллектива на предмет профессионального выгорания и профессиональной деструкции, определить комплекс мер по преодолению профессионального выгорания с помощью современных форм поддержки педагогов (профессиональных конкурсов, неформального образования, участия в работе ассоциаций, методических объединений, в инновационной деятельности и пр.)	Выгорание присутствует, также возрастные педагоги, низкий уровень ИКТ-компетенции.	По результатам анализа разработать график участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях как района, так и области.  Пересмотреть стимулирующие показатели педагогических работников в соответствии с рекомендациями Управления	В течение 2019-2020 уч. года.	Проблема отношения к мероприятиям .

### 2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

1.	Организация работы с родителями и обеспечение ее построения на современном уровне (использование возможностей неформального образования, родительского всеобуча,	Недостаточная продуктивность взаимодействия с родителями  Родительский всеобуч требует пересмотра, взаимодействие в соцсетях.	Использовать более эффективные, активные формы взаимодействия:  Создать программу развития всеобуча на уровне ОО,	В течение 2019-2020 уч. года.	Низкий уровень ИКТ-компетенции отдельных родителей, также низкий
----	--	---	---	-------------------------------	--

	<p>взаимодействия с родителями в социальных сетях, проведение акций и т.д.)</p>		<p>расширить взаимодействие с родителями в социальных сетях. Создать группы в контакте (по классам, по предметам,...)          Привлекать родителей участвовать в управлении школой – Совет школы, родительский комитет.          Ежегодно проводить в каждой ОО «День открытых дверей», с посещением уроков, внеклассных мероприятий.</p>	<p>уровень их образования, семьи группы риска.</p>
--	---	--	--	--