



**Муниципальное казенное учреждение « Рыбновский районный  
информационно-методический центр по обслуживанию  
работников образовательных учреждений»**

391110, Рязанская обл., г.Рыбное, ул. Набережный пер., д.2  
Тел./факс: 8(49137) 5-01-52/8(49137) 50-3-36, E-mail: rimc-rybnoe@mail.ru  
ОКПО 37850851, ОГРН 1116215001792, ИНН/КПП 6213010300 / 621301001

**ВЫПИСКА ИЗ ПЛАНА РАБОТЫ  
МКУ РРИМЦ**

**Семинар заместителей руководителей по учебной работе.**

**Заседание №1**

**Место проведения: МКУ РРИМЦ**

**Дата проведения: 6 сентября 2021 года**

**Тема семинара: «Знакомство с разрабатываемыми подходами к  
формированию и оценке функциональной грамотности и банком  
открытых заданий для обучающихся 5-9 классов.»**

**Основные вопросы**

1. Понятие функциональной грамотности. Виды. Оценка функциональной грамотности.

*Игнатушкина И.Н., методист РРИМЦ*

2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

*Семина В.В., директор РРИМЦ*

3. Банк заданий по ФГОС 5-9 классы.

*Борисова К.В., методист РРИМЦ*

**1. Понятие функциональной грамотности. Виды. Оценка  
функциональной грамотности**

**Функциональная грамотность** (лат. – направление) – степень подготовленности человека к выполнению возложенных на него или добровольно взятых на себя функций.

Функциональная грамотность обучающихся - это определенный уровень **образованности** обучающихся, выражающий степень овладения учащимися **ключевыми компетенциями**, определяемых образовательным

стандартом по **любым предметам**, позволяющий эффективно действовать в **учебной деятельности и за ее пределами**; в обществе, **способность к самоопределению, самосовершенствованию и самореализации**.

Функциональная грамотность — моделирует ту или иную область научного познания — моделирует реальную жизненную ситуацию — предполагает развитие причинно-следственного, линейного мышления — ориентирует на нелинейное (вероятностное) мышление. Сложные системы нельзя описать только причинно-следственными связями — конструируется на базе классической системы формирования понятий на основе преимущественного использования индуктивного метода — конструируется на базе концептов на основе преимущественного использования дедуктивного метода — ученики осваивают систему понятий конкретной науки и их теоретические обобщения — ученики осваивают систему концептов, включающих предметные знания учеников, становятся опорой, средством решения задач в реальных жизненных ситуациях.

Другими словами «Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности.

Ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию».

Формирование функциональной грамотности учащихся в современной образовательной системе может быть решено в контексте каждой образовательной области, а также каждого учебного предмета.

В функциональную грамотность входят:

- читательская грамотность
- математическая грамотность
- естественнонаучная грамотность
- креативное мышление
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции

## **ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

### **Формула успеха**

**«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»**

Эта формула позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.



Для формирования и оценки функциональной грамотности в международной практике используют специальный формат заданий. Структура и содержание таких заданий значительно отличаются от традиционных учебно-познавательных задач. Осмысление педагогами этих принципиальных отличий создает условия для отбора и самостоятельного конструирования заданий для развития каждого вида функциональной грамотности, что позволит готовому к переменам учителю выходить на новое качество образования

На практике функциональная грамотность проявляется в действиях обучающихся, а оценка сформированности функциональной грамотности может осуществляться через оценку сформированности определенных стратегий действий, поведения обучающихся, которые они могли бы продемонстрировать в различных ситуациях реальной жизни.

## **2. Специфика заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.**

Конструкция заданий, используемых для оценивания компетенций, обусловлена необходимостью организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся в разрешении лично значимой практической ситуации. При знакомстве с заданиями на формирование и оценку функциональной грамотности сразу обращает на себя внимание достаточно большой объем текста. Структуру такого комплексного задания составляют следующие компоненты:

- название задания отражает его фабулу (сюжет), зачастую носит образный характер;
- фабула (сюжет) описывает совокупность взаимосвязанных событий, факторов и явлений, задающих контекст задания;
- стимул задания ориентирует учащегося в контексте задания и мотивирует на его выполнение;
- формулировка задачи точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания;
- оценка выполненной задачи содержит предполагаемый ответ и указывает на количество баллов оценки ответа.

Следует отметить, что при оценке задач по формированию и оцениванию функциональной грамотности в рамках исследования PISA и задач со свободно конструируемым ответом используются критерии «ответ принимается полностью», «ответ принимается частично», «ответ не принимается».

В то время как при оценке тестовых заданий с множественным выбором и с кратким ответом применяются критерии «верный ответ», «частично верный ответ» и «неверный ответ». Такие критерии исследования PISA были выбраны по двум причинам. Во-первых, на некоторые вопросы не имеется «верного» ответа, как такового. Ответы ранжируются по степени, в которой

ученик демонстрирует понимание текста вопроса или материала темы, связанной с этим вопросом. Во-вторых, категория «ответ принимается полностью» не обязательно включает только полный верный или идеальный ответ. Введение трех рубрик: «ответ принимается полностью», «ответ принимается частично», «ответ не принимается» — позволяет 128 Глава IV распределить ответы учащихся на три группы, различающиеся по степени, в которой ученик демонстрирует способность ответить на предложенный вопрос. Кроме того, наличие орфографических ошибок, не искажающих сути ответа, в международном исследовании не учитывается

### **3. Банк заданий по ФГОС 5-9 классы.**

Этапы разработки банка заданий для мониторинга:

1. Разработка спецификации измерительных материалов
2. Подбор контекстов и ситуаций для разработки заданий
3. Разработка авторских вариантов заданий и их экспертиза
4. Формирование блоков заданий в соответствии со спецификацией измерительных материалов
5. Формирование компьютерного варианта измерительных материалов
6. Проведение апробации измерительных материалов
7. Проведение расширенной экспертизы измерительных материалов с участием региональных экспертов
8. Комплексная доработка измерительных материалов
9. Открытие демоверсий банка заданий подготовка части заданий для публикации.

Для формирования единого банка заданий мониторинга функциональной грамотности для всех составляющих предлагаются следующие характеристики заданий:

1. Содержательная область оценки
2. Компетентностная область оценки
3. Контекст
4. Уровень сложности задания
5. Формат ответа
6. Описание задания («объект оценки»)

Для создания сбалансированного банка заданий, который полностью отражает специфику отдельных составляющих функциональной грамотности, необходимо представить распределение заданий по отдельным областям и характеристикам.

Разработка самих заданий начинается с подбора ситуаций из реальной жизни, в которых явно проявляются проблемы, на решение которых могут быть направлены разрабатываемые задания.

**Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы)** представлен по шести направлениям:

- математическая грамотность,



- естественнонаучная грамотность,
- читательская грамотность,
- финансовая грамотность,
- глобальные компетенции
- креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

**153643**  
**УНИКАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ**

ОДОБРЕНЫ ПРОФЕССИОНАЛАМИ

**ЧТО ТАКОЕ «РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА»**  
«Русская электронная школа» – это полный школьный курс уроков; это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителей.  
Подробнее в видеопособиях...

**ГИД ПО «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»**

**ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**  
Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

**ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ**

ПОЯТНАЯ      ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ      КАТАЛОГ





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | [fg@edu.ru](mailto:fg@edu.ru)

Директор МКУ РРИМЦ

Исп. Логинова Ю.А.  
8(49137) 50-1-52



В. В. Семина