



**Муниципальное казенное учреждение «Рыбновский районный
информационно-методический центр по обслуживанию
работников образовательных учреждений»**

391110, Рязанская обл., г. Рыбное, ул. Набережный пер., д.2
Тел./факс: 8(49137) 5-01-52/8(49137) 50-3-36, E-mail: rime-
rybnoe@mail.ru

ОКПО 37850851, ОГРН 1116215001792, ИНН/КПП 6213010300 /
621301001

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Место проведения: МКУ РРИМЦ

Дата проведения: 10 ноября 2021 года

Тема: «Формирование математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории, обществознания, математики и предметах естественнонаучного цикла».

Участники: Учителя истории, обществознания, математики и предметов естественнонаучного цикла.

Основные вопросы

1. Понятие математической грамотности.

Игнатушкина И.Н., методист РРИМЦ

2. Деловая игра: формирование математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории, обществознания, математики и предметах естественнонаучного цикла.

Борисова К.В., методист РРИМЦ

1. Понятие математической грамотности.

Математику по праву считают «царицей наук». Именно на уроках математики, учащиеся учатся логически мыслить, делать выводы. Как говорил Алексей Иванович Маркушевич: «Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

«Математическая грамотность – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных

контекстах. Она включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые должны принимать конструктивные, активные и размышляющие граждане».

«Под математической грамотностью понимается способность учащихся: распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

формулировать проблемы на языке математики;

решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;

анализировать использованные методы решения;

интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы; формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы».

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;

- формировать проблемы на языке математики;

- решать проблемы, используя математические знания и методы математического моделирования;

- интерпретировать полученные знания;

- формулировать и записывать окончательные решения.

2. Деловая игра: формирование математической и естественнонаучной грамотности на уроках истории, обществознания, математики и предметах естественнонаучного цикла.

Пояснительная записка

На качество методической работы в учреждении влияют многие факторы, основными из которых являются использование разнообразных форм и методов обучения, создание определенных организационно-педагогических условий, способствующих развитию творчества педагогов.

Актуальность деловой игры, как одной из активных форм организации повышения уровня педагогической компетенции, именно в том, что она позволяет ее участникам раскрыть себя, научиться занимать активную позицию, испытывать себя на профессиональную пригодность, совершенствоваться в профессионализме.

Игра как форма обучения характеризуется большой гибкостью. В ходе ее можно решать задачи различной сложности. Она активизирует творческую инициативу учителей, обеспечивает высокий уровень усвоения теоретических знаний и выработки профессиональных умений.

Цель: повышение профессионального уровня педагогов

Целевая аудитория: педагоги.

Форма проведения: деловая игра.

Задачи: Совершенствовать определенные профессиональные навыки, педагогические технологии; формировать творческое мышление педагогов, поиск новых путей решения сложных задач; создавать активный творческий настрой в педагогическом коллективе. способствовать повышению интереса педагогов к рассматриваемой проблеме.

Ход игры

Участники игры разбиваются на подгруппы (команды) по 3 — 5 человек. В каждой подгруппе избирается лидер, в обязанности которого входит организация работы подгруппы.

Участники каждой подгруппы должны придумать варианты заданий по своему предмету.

Организуется дискуссия по обсуждаемой проблеме. Для выступления отводится 5-7 минут:

- выделить главное
- обосновать идею
- аргументировать и «защитить» ее.

Формирование математической грамотности

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с несколькими краткими ответами (отдельные поля для ответов)
- с развернутым ответом
- на установление последовательности

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным категориям)

В работу входят задания трех уровней сложности:

- низкий,
- средний,
- высокий.

Формирование естественнонаучной грамотности

Тип задания по форме ответов

В вариантах используются следующие **типы заданий**:

- с выбором одного верного ответа
- с выбором нескольких верных ответов
- с кратким ответом (в виде текста (букв, слов, цифр))
- с развернутым ответом

- с выбором ответа и пояснением к нему
- на установление соответствия
- комплексное задание, которое включает в себя краткий ответ или задание на выбор одного верного ответа или задание на соответствие и пояснение к нему в виде развернутого ответа

Уровень сложности задания (распределение заданий по отдельным уровням)

В работу входят задания трех уровней сложности:

- низкий,
- средний,
- высокий.

Подведение итогов.

Директор МКУ РРИМЦ



В. В. Семина

Исп. Логинова Ю.А.
8(49137) 50-1-52