



**Муниципальное казенное учреждение « Рыбновский районный
информационно-методический центр по обслуживанию
работников образовательных учреждений»**

391110, Рязанская обл., г.Рыбное, ул. Набережный пер., д.2
Тел./факс: 8(49137) 5-01-52/8(49137) 50-3-36, E-mail: rimc-rybnoe@mail.ru
ОКПО 37850851, ОГРН 1116215001792, ИНН/КПП 6213010300 / 621301001

от «01» марта 2022 г.

№ 10

В рамках реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях для достижения целевых показателей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и с целью обеспечения перехода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы, на основании приказа УО и МП Администрации Рыбновского муниципального района №26/1 от 28.02.2022г.

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. МКУ РРИМЦ провести мониторинг деятельности школ с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Рыбновском муниципальном районе.
2. МКУ РРИМЦ провести анализ профессиональных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
3. МКУ РРИМЦ провести Методический кластер по итогам мониторинга.
4. МКУ РРИМЦ разработать адресные рекомендации для школ с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приложение 1)

Директор МКУ РРИМЦ



В. В. Семина

**Адресные рекомендации
общеобразовательным организациям, имеющим низкие
образовательные результаты и функционирующим в неблагоприятных
социальных условиях в Рыбновском муниципальном районе**

В 2021-2022 учебном году система образования Рыбновского муниципального района представлена 14 муниципальными общеобразовательными организациями, из них 9 средних школ, 6 основных школ, МБОУ «Баграмовская средняя школа» имеет филиал – «Больше-Жоковская основная школа».

В настоящее время на основании системы оценки качества образования, включающей анализ оценочных процедур, выявлено три общеобразовательных учреждения с низкими образовательными результатами: МБОУ «Пионерская основная школа», МБОУ «Перекальская основная школа», МБОУ «Алешинская основная школа». Из них МБОУ «Алешинская основная школа» попала в этот список повторно.

МКУ РРИМЦ провел мониторинг деятельности данных школ, провел анализ профессиональных дефицитов педагогических кадров и пришел к следующим **выводам**:

1. Проблемным полем деятельности школ с НОР является низкий уровень качества знаний по результатам оценочных процедур.
2. Другим не менее важным фактором, оказывающим влияние на результаты работы школ, является функционирование школ в неблагоприятных социальных условиях.
3. Социальный паспорт МБОУ определяет низкую учебную мотивацию школьников. Кадровое обеспечение МБОУ определяет недостаточный уровень педагогических компетенций.
4. Администрация школы имеет небольшой опыт работы в плане принятия управленческих решений, разработки мер по повышению качества образовательных результатов, что определяет проблемную зону «низкая эффективность управления».

Анкетирование педагогов осуществлялось для школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель анкетирования: выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров, построение на основе анализа ответов педагогов, руководителей, адресной методической помощи по устранению затруднений в работе и, как следствие, повышение качества образования.

1. Блок «Школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

По разделу 1. «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности» выявлены затруднения максимального количества респондентов 19,5% - применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ.

Необходимо совершенствование 67% респондентов в вопросах

разработки программ курсов внеурочной деятельности; 63% -

в организации работы со слабо мотивированными обучающимися.

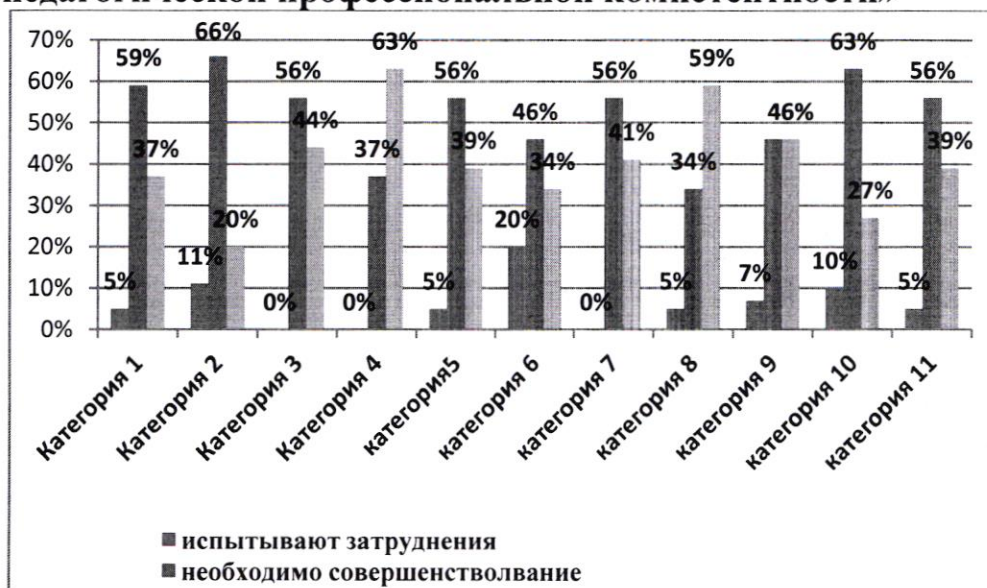
Следует отметить, что все показатели раздела 1. Требуют совершенствования. Это категории:

1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности
3.	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
6.	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОР
7.	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету
8.	Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету
9.	Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися
10.	Организация работы со слабо мотивированными обучающимися
11.	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся

Наиболее успешным 63,4% педагогов считают направления работы: организацию самостоятельной работы обучающихся; 58,5% выявление причин неуспеваемости по предмету.

Нет затруднений по показателям: организация самостоятельной работы обучающихся; организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся.

Показатели выбора педагогов по разделу 1. «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности»



По разделу 2. «Дефициты в области методической компетенции»

Всего 9 % педагогов испытывают затруднения в проведении

сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснование их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации.

Максимально успешными респонденты считают направления: формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места в структуре урока 73%; подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) 71%; чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме 63%.

Таким образом, раздел 2. Вызывает наименьшее количество затруднений у педагогов.

По разделу 3. **«Дефициты в области психолого-педагогической компетентности».**

Лучше всего педагоги владеют приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся. Хотя 44% педагогов хотели бы повысить уровень своей компетенции по данному вопросу.

Требуется совершенствование по направлениям: учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся 41%; владение приемами планирования и организации личного труда 49%.

По разделу 4. **«Дефициты в области коммуникативной компетентности».**

Получается хорошо: взаимодействие с администрацией ОО 71%; взаимодействие с родителями обучающихся 56%.

Затруднением является организация совместной деятельности родителей и детей 10% респондентов.

Показатели:

1. Разрешение конфликтных ситуаций
2. Взаимодействие с родителями обучающихся
3. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся
4. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся
5. Взаимодействие с администрацией ОО
6. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях

Получаются хорошо (в среднем у 66%), но требуют совершенствования.

Вывод: педагоги школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетентности.

Требуется дополнительная курсовая подготовка по данному направлению, адресная методическая помощь по вопросам применения в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ; разработки программ курсов внеурочной деятельности; в организации работы со слабо мотивированными обучающимися.

Очевидно, что существует необходимость организации дополнительного комплексного анализа данных о школах и поиска лучших практик внутри самой образовательной системы. А так же адресного применения мер поддержки, основанной на анализе дефицитов школ и педагогических работников с учётом специфического контекста образовательной организации.

Использование мер поддержки отстающих является направлением для работы или консультирования в такие школы представителей ведущих школ как носителей положительного опыта и лучших практик, школ – ресурсных центров, вышедших в эффективный режим работы.

Целью организации работы со школами с НОР является повышение качества образования путём реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учётом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Задачи:

- **развитие муниципальных управленческих механизмов** управления качеством образования, в том числе:
 - системы методической поддержки учителей;
 - системы мониторинга качества повышения квалификации учителей;
 - системы помощи школам с низкими образовательными результатами;
 - системы мониторинга эффективности руководителей общеобразовательных организаций;
 - других механизмов;
- **комплексная диагностика факторов**, влияющих существенным образом на качество образования в образовательных организациях, включенных в программу поддержки;
- **разработка каждой общеобразовательной организацией, программы, плана и дорожной карты по реализации мер поддержки;**
- **формирование организационных и информационных ресурсов - организация консультирования всех участников проекта по вопросам, связанным с реализацией конкретных мероприятий проекта;**
- **реализация сформированных планов и дорожных карт, включая мониторинг хода проекта и оценку результативности принимаемых мер.**

План-график мероприятий на 2022- 2023 г.г.

№ п/п	Мероприятие	Срок
1	Создание рабочей группы	Февраль 2022
2	Проведение вводного семинара с представителями МОИВ	Февраль 2022
3	Формирование списка кураторов	Февраль 2022
4	Разработка базовых документов	Февраль – март 2022

5	Сбор сведений для стартовой диагностики	Март 2022
6	Анализ сведений стартовой диагностики	Апрель 2022
7	Анализ школьной документации	Апрель 2022
7	Проведение индивидуального консультирования по результатам анализа данных стартовой диагностики (ВКС) и школьной документации	Апрель 2022
8	Сбор сведений для углублённой диагностики факторов риска учебной неуспешности в отобранных для участия в проекте ОО	Апрель - май 2022
9	Анализ сведений для углублённой диагностики факторов риска учебной неуспешности в отобранных для участия в проекте ОО, как-то: <i>о профессиональных затруднениях педагогов и об уровне педагогической активности</i>	Май – июнь 2022
10	Организация и проведение курсов ПК и индивидуального консультирования	Май – июнь 2022
11	Проектирование Программ развития и дорожных карт	Май – июнь 2022
12	Анализ сведений для углублённой диагностики факторов риска учебной неуспешности в отобранных для участия в проекте ОО, как-то: <i>о текущем состоянии образовательной среды и о типологии организационной культуры в ОО</i>	Август – ноябрь 2022
13	Организация и проведение курсов ПК и индивидуального консультирования	Август – ноябрь 2022
14	Анализ Программ развития и Отчётов по исполнению мероприятий Дорожных карт	Декабрь 2022
15	Анализ образовательных результатов за 2021-2022 уч. г.	Декабрь 2022
16	Анализ кадрового и ресурсного потенциала, а также образовательных результатов за 2022-2023 уч. г.	Сентябрь – ноябрь 2023

Управленческая модель организации методической поддержки образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

Муниципальная управленческая модель перевода ШсНОР и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, в эффективный режим работы разработана с целью внедрения и совершенствования управленческих механизмов работы с данным типом образовательных организаций, отражает муниципальную специфику работы с данной категорией школ и включает в себя основные механизмы управления реализации мероприятий.

Модель управления перевода ШсНОР и школ, функционирующих в социально неблагоприятных условиях, представляет собой совокупность

структурных компонентов и механизмов, обеспечивающих ее внедрение в

образовательных организациях и достижение поставленных результатов.

В модели отражены все этапы работы, это:

- сбор данных о качестве образования;
- анализ качества и выявление проблем;
- изучение и обсуждение эффективных педагогических практик;
- разработка рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса;
- оказание методической помощи;
- диагностика реализации рекомендаций.

В данной модели обозначены все структуры, задействованные в реализации проекта. Это, в первую очередь, сами ШсНОР и ШФНСУ, МКУ РРИМЦ обозначен, как координатор, оператор проекта и непосредственный участник всех этапов работы, указанных в модели. А так же основным участником реализации модели являются: опорная школа – МБОУ «Рыбновская средняя школа №3», ресурсный центр; школа, вышедшая в эффективный режим работы – МБОУ «Высоковская средняя школа»; кластерные группы наставничества; школьные рабочие группы.

Модель предусматривает взаимодействие школ со СНОР и опорной школы, ресурсного центра для изучения и внедрения эффективных педагогических и управленческих практик в работу школ со СНОР.

Безусловно, в модели присутствует УО и МП как исполнительный орган управления образования, ответственный за повышение качества образования в каждом муниципалитете.

Модель строится с учетом, утвержденной 25.12.2019г. Распоряжением № Р-145 Министерства просвещения РФ, методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Модель дополнилась новыми структурными компонентами, это:

- КГН – кластерные группы наставничества, которые включают уровни:
- ученик-ученик
- учитель – ученик
- учитель-учитель.

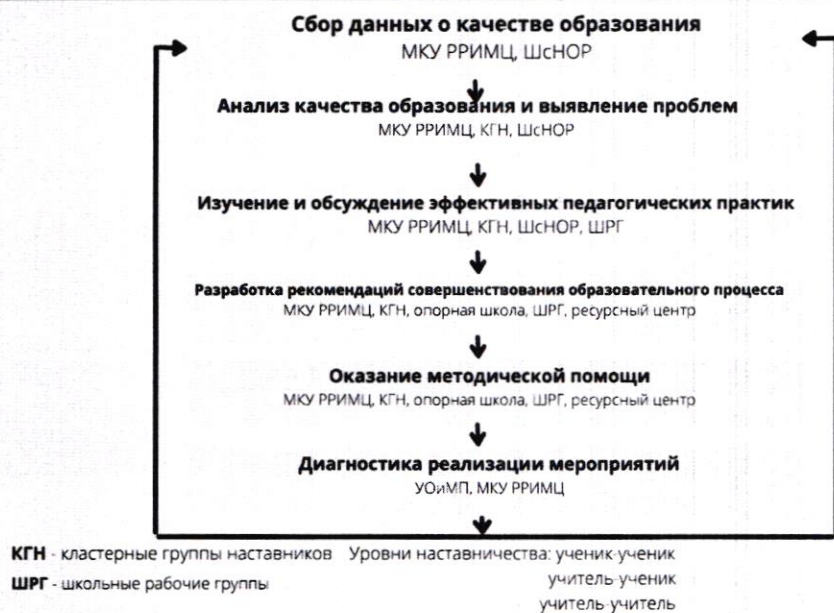
Важную роль отводится ШРГ (школьным рабочим группам), которые создаются в каждой ОО со СНОР, являются центром изучения эффективного опыта работы, разработки рекомендаций и реализации работы ОО по совершенствованию образовательного процесса.

Целью данной доработки является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Считаем, что это будет способствовать улучшению показателей образовательной организации образовательной, социокультурной и других

сферах, а так же обеспечит переход школы со СНОР и ШРНСУ в эффективный режим работы.

Муниципальная управленческая модель перевода ШсНОР в эффективный режим работы



Основные этапы работы

Этап 1. Отбор образовательных организаций для участия в проекте

Отбор образовательных организаций осуществляется с учётом сведений о результатах обучения в образовательных организациях и контекстных данных об образовательных организациях на основе *«Методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты, на основе комплексного анализа данных»*, представленной на сайте ФИОКО.

Этап 2. Диагностика факторов риска учебной неуспешности в выбранных образовательных организациях

Выявление и диагностика факторов риска учебной неуспешности являются необходимым условием повышения образовательных результатов.

На основе анализа результатов ряда исследований последних лет были выделены актуальные факторы риска, которые показывают устойчивую связь с низкими образовательными результатами обучающихся. Среди них можно выделить следующие **группы факторов:**

I. Проблемы с обеспеченностью ресурсами и кадрами, в том числе:

- низкий уровень оснащения школы;
- дефицит педагогических кадров;
- недостаточная предметная, методическая или психолого-педагогическая компетентность педагогических работников;

II. Низкая эффективность управления в школе, в том числе:

- низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов обучающихся;

- *отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;*
- *недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе;*
- *низкая эффективность работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении;*
- *низкое качество адаптации и инклюзии в образовательную среду обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);*
- *низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров;*
- *низкое качество профориентационной работы;*

III. Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:

- *неблагоприятный психологический климат в школе;*
- *низкая вовлеченность учителей в образовательный процесс;*
- *низкая учебная мотивация школьников;*
- *низкий уровень дисциплины в классе;*
- *проблемы с вовлеченностью родителей.*

Этап 3. Назначение ОО-кураторов для сопровождения отобранных образовательных организаций

Этап 4. Формирование Программ развития ШНОР и Дорожных карт по реализации необходимых мер

Программа развития составляется на срок, в течение которого планируется осуществить все необходимые преобразования и перейти в качественно новый режим функционирования школы. В зависимости от глубины запланированных преобразований этот срок может составить от полугода до 2–3 лет.

Дорожная карта содержит перечень необходимых мер в зависимости от результатов анализа контекстных данных по школе (рискового профиля школы).

Каждая школа, участвующая в программе, формирует Дорожную карту по выходу из кризисной ситуации. При этом школе оказывается консультационная помощь со стороны ОО-куратора, со стороны специалистов МОУО, ММС и ОГБУ ДПО «РИРО».

В Дорожной карте указываются:

- **ключевые проблемы**, которые школа планирует решать в процессе осуществления преобразований;
- **цели**, которые планируется достичь в процессе преобразований;
- **задачи**, которые необходимо решить для достижения целей;
- **показатели**, на основании которых будут оцениваться прогресс в достижении поставленных целей;
- **способ сбора данных** для расчёта выбранных показателей;
- **перечень подготовленных мер** (с учётом результатов анализа контекстных данных по школе – рискового профиля школы);

- **подходы к анализу результативности** принимаемых мер;
- другие важные для реализации преобразований аспекты.

Программа развития и Дорожная карта размещаются на сайте школы и при необходимости могут корректироваться в процессе реализации.

Этап 5. Реализация запланированных мер

Реализация мер поддержки осуществляется в соответствии с Дорожной картой. При этом в ходе проекта не исключена корректировка Дорожных карт, если для этого возникают достаточно веские причины.

На этапе реализации осуществляются мониторинг хода проекта, оценка результативности принимаемых мер и, при необходимости, корректировка Программы развития и Дорожной карты.

Мониторинг реализации проекта

Мониторинг хода реализации проекта обеспечивают региональный координатор и муниципальные наблюдатели при непосредственном участии ОО-кураторов ШНОР.

Мониторинг хода реализации проекта включает следующие элементы:

- обеспечение объективной диагностики факторов риска учебной неуспешности в ШНОР для формирования Дорожной карты для каждой конкретной школы;
- мониторинг формирования Дорожных карт;
- мониторинг выполнения запланированных в Дорожных картах мероприятий;
- мониторинг возникающих в ходе реализации проекта текущих проблем.

Оценка качества и результативности принимаемых мер

Оценку результативности принимаемых мер может осуществлять как директор школы, так и муниципальные наблюдатели и региональный координатор при участии ОО-куратора школы.

В целях реализации принципа сотрудничества и принципа открытости и объективности, упомянутых выше, рекомендуется придерживаться единых подходов всех участников программы поддержки к оценке её результативности.

Ниже представлены формы оценки качества и результативности принимаемых мер.

1) Оценка уровня подготовки обучающихся.

Конечной целью реализации рассматриваемых мер является **повышение качества подготовки обучающихся.**

Поэтому одним из основных способов оценки результативности принимаемых мер должна являться именно **оценка образовательных результатов.**

Такая оценка может осуществляться только при условии обеспечения объективности процедур оценки, то есть **с присутствием независимых наблюдателей и организаторов в аудитории в момент выполнения обучающимися соответствующих контрольных, проверочных и других**

работ, а также с обязательной организацией независимого оценивания выполненных работ.

Например, оценка уровня подготовки в школе, в которой реализуются программы поддержки, может происходить **в рамках проведения ВПР** при условии организации объективной процедуры проведения работы и проверки работ обучающихся.

Основные факторы риска снижения результатов обучения и возможные пути решения проблем, связанных с этими факторами

Данные о значимости различных характеристик учебного процесса с точки зрения качества получаемых результатов показывают, что реализующиеся факторы риска приводят к значительному снижению образовательных результатов. Что в свою очередь означает, что низкие результаты являются индикаторами наличия проблем, но сами по себе не дают достаточно сведений для их решения, так как не определяют возможные причины проблемы.

В рамках данной Методики рассматривается ряд групп факторов, приводящих к рискам низких образовательных результатов, а именно:

Факторы риска	Описание риска
Проблемы с обеспеченностью материальными ресурсами и кадрами, в том числе:	
1. Низкий уровень оснащения школы	Школы, имеющие в нужном количестве компьютеры и доступ в Интернет, имеют образовательные преимущества по сравнению со школами с ресурсными дефицитами, таким образом, данный риск приводит к неравенству в образовательных возможностях
2. Дефицит педагогических кадров	Кадровый дефицит не является редким явлением в российских школах, особенно в сельской местности. Отсутствие специалистов-предметников может стать критическим вызовом для школы. К росту и распространению данного рискованного фактора может привести отсутствие или недостаточная поддержка в МОУО и/или в ШНОР организации сетевых партнерств и применения цифровых образовательных ресурсов.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать. Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.
Низкая эффективность управления в школе, в том числе:	

4. Низкая мотивация руководства образовательной организации на улучшение образовательных результатов	Лидерство руководства образовательной организации является одним из ключевых условий, определяющих ее успешность. Мировые тенденции развития практик управления школами показывают определяющую роль руководителя в улучшении образовательных результатов школ и повышении их эффективности.
5. Отсутствие или недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения	Оценивание (оценка) является неотъемлемой, одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Определить прогресс развития обучающегося возможно только на основании оценки результатов обучения. К сожалению, зачастую в школах оценивание проводится без должного внимания к обеспечению объективности оценки и анализу получаемых результатов. Отсутствие системы объективного наблюдения за образовательными результатами не позволяет своевременно корректировать образовательный процесс, что приводит к ухудшению образовательных результатов.
6. Недостаточно развитое профессиональное взаимодействие в педагогическом коллективе	Профессиональное взаимодействие – один из важных элементов непрерывного педагогического образования и одна из эффективных форм профессионального обучения. Отсутствие в школе системы наставничества, системы посещения уроков других учителей приводит к отсутствию объективной «обратной связи» для учителя и увеличивает риск низких образовательных результатов обучающихся.
7. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Риски учебной неуспешности развиваются из-за отсутствия системной работы с неуспевающими обучающимися и недостаточной психологической поддержки, которую может оказать школа учащимся. На практике школы редко применяют механизмы поддержки обучающихся с рисками неуспешности, напротив, однажды оказавшись среди «слабых» обучающихся, школьнику будет крайне непросто самостоятельно избавиться от этого статуса. Однако ситуация помощи отдельному обучающемуся аналогична логике адресной помощи школе: низкие результаты – это лишь индикатор, который должен запускать процессы индивидуальной поддержки школьника по выявленным дефицитам.
8. Высокая доля обучающихся с инклюзией	Отсутствие развитых компетенций по работе с учащимися с ОВЗ у учителей могут реализовываться в значительном повышении риска низких результатов при росте доли таких обучающихся.

9. Низкое качество адаптации мигрантов, преодоления языковых и культурных барьеров	Без дополнительной поддержки учащиеся из семей мигрантов, чей язык общения дома отличается от языка преподавания школьных предметов, могут испытывать значительные затруднения в обучении, что может приводить к общему снижению результатов школы.
10. Низкое качество профориентационной работы	Развитие профессионального самоопределения обучающихся является одним из важных факторов повышения их мотивации на образование и, как следствие, улучшения образовательных результатов.
Проблемы обеспечения благоприятного «школьного уклада», в том числе:	
11. Пониженный уровень школьного благополучия	Композиция школьного контингента может оказывать негативное влияние на школьные результаты. Большая доля обучающихся с низким социальным статусом – общепризнанный фактор риска. Школьное благополучие также связано с уровнем профессионального сотрудничества педагогического коллектива, который предполагает как индивидуальный профессионализм школьных учителей, так и развитые навыки педагогического взаимодействия, эффективного использования имеющихся ресурсов и готовности принимать на себя ответственность за определённые решения, например о пересмотре школьной образовательной программы.
12. Низкая вовлечённость учителей в образовательный процесс	Причины низкой вовлечённости учителей в образовательный процесс могут быть различны: — отсутствие эффективной коммуникации с руководством образовательной организации; — профессиональное «выгорание» — накопленное за годы работы эмоциональное истощение
13. Низкая учебная мотивация школьников	Часто низкая мотивация может быть следствием непрофессиональной работы педагога, с другой стороны, причиной низкой мотивации может быть образ мышления школьника, сформировавшийся под влиянием внешней среды, которая окружает его вне школы – дома и в быту. В том и другом случае низкая учебная мотивация приводит к снижению отдачи от обучения, что приводит к тому, что у школьников не формируется уверенность в собственных учебных силах, что в конечном итоге затрудняет выбор направления будущей карьеры.
14. Низкий уровень дисциплины в классе	Причины плохой дисциплины могут иметь ситуативный характер – плохая дисциплина на конкретном уровне вследствие невладения педагогом полным спектром психолого-педагогических приёмов , с другой стороны, низкий уровень школьного благополучия может приводить к плохой дисциплине на уроках, которая в свою очередь приводит к низким образовательным результатам.

15. Проблемы с вовлечённостью родителей	Часто родители не знают о доступных способах поддержания учебного процесса своих детей, а школа не может обеспечить должного уровня консультаций. Невовлечённые родители не только могут снижать учебную мотивацию за счёт предъявления завышенных требований , или напротив демонстративного безразличия к учебным делам школьника.
---	--

Вывод: ресурсы школ (методические, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и др.) должны быть направлены на то, чтобы замотивировать, убедить педагогов в необходимости рефлексировать по поводу своего мастерства, искать новые инструменты, пробовать передовые технологии, обсуждать профессиональные проблемы и искать выход из трудных школьных ситуаций, то есть развиваться в профессии.

В школе можно и нужно развивать такие доступные и достаточно простые способы профразвития: взаимное посещение и анализ уроков педагогами, совместную разработку уроков и их апробацию с последующим анализом и коррекцией способов организации урока, приемов и методов работы учителя.

Для ШНРО и ШНСУ актуальны отсутствие учебной и познавательной мотивации у учеников, которые поддаются решению, если работает над ними коллектив учителей. Это позволяет подойти к поиску решений системно, выйти за рамки отдельной предметной области и увидеть ученика целостно, как личность, а также организовать метапредметные занятия, интегрированные уроки, проектную и исследовательскую деятельность, которая способствует формированию и закреплению интереса учащихся к познавательной и учебной деятельности. Необходимо усилить деятельность управленческих команд школ по наращиванию управленческого, организационного и методического ресурсов.

Начата практика по формированию заказов на темы вебинаров и курсов ПК. Выявлять потребность, сформулировать тематику и организовывать запрос на разработку и проведение семинара/вебинара, курса повышения квалификации, стажировки по соответствующей теме должны **управленческие команды школ** в результате анализа имеющихся проблем, обсуждения и согласования с **педагогическим коллективом**.

С целью обеспечения школ дополнительным ресурсом, и для того, чтобы минимизировать затраты за счет комплексных, системных решений и за счет кооперации между разными организациями (в том числе и не только образовательными) как внутри муниципалитета, так и на межмуниципальном уровне создана позиция **муниципального координатора, наставника**.

Необходимо учитывать, что развитие сетевых взаимодействий важно не только школам с низкими результатами, но и самим школам-партнерам: оно стимулирует их педагогов и специалистов к описанию, обобщению и представлению своего опыта, своих разработок и находок. Такая деятельность побуждает педагогические кадры к профессиональному росту и развитию.