



Утверждаю

Директор МКУ РРИМЦ

Семина В. В.

14.02.2022г.

Методология реализации мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

Система образования Рыбновского муниципального района включает в себя общеобразовательные организации, расположенные как, в городской, так, и в сельской местности. Одной из важных задач образования в районе является создание единого образовательного пространства, обеспечения равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

Анализ результатов оценочных процедур за последние три года (ЕГЭ, ГИА, ВПР, международные исследования, контекстные данные) позволяет сделать вывод о том, что в Рыбновском муниципальном районе существуют общеобразовательные организации, устойчиво демонстрирующие низкие образовательные результаты. С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, важно провести глубокий системный анализ внутренней среды (кадровый состав, контингент обучающихся, эффективность управления) и выявить причины по каждой общеобразовательной организации, обуславливающие стабильно низкий уровень результатов обучения. На основании полученных результатов необходимо разработать модель поддержки таких школ, предусматривающую изменения в таких областях, как управление школой, профессиональное развитие педагогов, взаимодействие с родителями и местными сообществами. Работу по данному направлению необходимо проводить совместными усилиями (УО и МП Администрации Рыбновского муниципального района, МКУ РРИМЦ, опорные школа), системно и адресно. Программа поддержки образовательных организаций с низкими результатами обучения должна предусматривать следующие направления работы: с учителями - в части совершенствования технологий и методик обучения, с администрациями школ - в части совершенствования внутришкольного управления, с родителями (законными представителями) обучающихся - в части организации консультаций и адресной помощи.

С учетом имеющего опыта и нерешенных проблем Рыбновский муниципальный район предлагает муниципальный проект повышения качества образования в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации муниципального проекта и распространения его результатов.

Цель проекта: создание условий для предоставления качественного

базового образования во всех общеобразовательных организациях Рыбновского муниципального района независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся путем методического сопровождения и поддержки школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Реализация обозначенной цели предполагает решение следующих задач:

1. Разработка и внедрение муниципального проекта повышения образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и (или) в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Идентификация школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и отнесение таких школ к кластерам системы образования региона.

3. Создание муниципальной инфраструктуры для оказания информационно-методической помощи, консультирования и тьюторского сопровождения школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и педагогов этих школ.

4. Организация партнерства школ муниципальной инновационной инфраструктуры с высокими результатами обучения и школ с низкими результатами обучения, а также школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с целью изучения опыта работы, организации наставничества, трансляции успешных педагогических наработок, разработки и реализации комплекса мероприятий для перевода данных образовательных организаций в эффективный режим функционирования.

5. Повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций, осуществляющих переход в режим эффективного функционирования.

6. Разработка и реализация комплекса мероприятий перехода школ в эффективный режим работы в каждой школе с низкими результатами обучения и (или) функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, включающих: привлечение специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования; введение ежегодного мониторинга качества результатов обучения, качества преподавания, управления и школьной среды; организацию непрерывного профессионального роста квалификации команд руководителей и учителей школ; создание и организацию деятельности объединений педагогов для совершенствования технологий обучения.

7. Разработка и внедрение мониторинга реализации программ перевода школ в эффективный режим работы.

8. Распространение эффективных моделей и программ поддержки школ.

Все мероприятия по повышению качества знаний в общеобразовательных организациях с низкими результатами обучения и (или) функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в

Рыбновском муниципальном районе реализуются в рамках подпрограммы 1 «Развитие общего образования» государственной программы Рязанской области «Развитие образования и молодежной политики», утвержденной постановлением Правительства Рязанской области от 30.10.2013 № 344 (далее – Программа).

Для реализации мероприятия Программы определен региональный оператор - ОГБУ ДПО «Рязанский институт развития образования» (далее - ОГБУ ДПО

«РИРО»), осуществляющий реализацию регионального проекта, методическое сопровождение муниципальных школ и муниципалитетов, информационное сопровождение.

На уровне муниципалитета разрабатывается муниципальный проект, который направлен на поддержку школ со стабильно низкими результатами обучения.

Участие в проекте позволит систематизировать имеющийся опыт региона, муниципалитета, сформировать по кластерам алгоритмы работы с общеобразовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты, и распространить региональный опыт.

1.2. Описание комплекса работ по реализации Мероприятия:

1.2.1. Состав работ в рамках реализации Мероприятия, в том числе:

- обновление и реализация муниципальной модели поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШСНОР и ШФНСУ);

- уточнение критериев и разработка показателей для идентификации ШСНОР и ШФНСУ с учетом методических рекомендаций по заполнению заявок на участие в отборе и кластерного подхода;

- подготовка методических рекомендаций для УО и МП Администрации Рыбновского муниципального района по вопросу проведения диагностического исследования по идентификации образовательных организаций Рыбновского муниципального района, устойчиво демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- ежегодное проведение в 100% общеобразовательных организаций Рыбновского муниципального района анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций района, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с учетом критериев и показателей.

- создание и обновление состава муниципальной рабочей группы по реализации регионального проекта повышения качества образования в ШСНОР и ШФНСУ, назначение персональных кураторов школ;

- ежегодное проведение установочных совещаний по вопросу реализации мероприятия по повышению качества образования в ШСНОР и ШФНСУ, путем реализации муниципальных проектов и распространения их результатов;

- ежегодное проведение углубленного анализа деятельности ШСНОР и ШФНСУ для выявления причин стабильно низкой успеваемости;

- отнесение ШСНОР и ШФНСУ к кластерам по итогам

идентификации, углубленного анализа и экспертной оценки по итогам ежегодной идентификации;

- определение школ партнеров для взаимодействия со ШСНОР (ШФНСУ), участвующими в реализации мероприятий муниципальной программы, в соответствующем году;

- ежегодная разработка (корректировка) школами, участвующими в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году, плана мероприятий (школьных программ) повышения качества образования, включающих, в том числе заключение и реализацию партнерских договоров, для перехода в эффективный режим работы;

- проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, в соответствующем году (подготовка инструментария и аналитических материалов);

- организация сетевого партнерства между ШСНОР (ШФНСУ), участвующих в реализации мероприятий муниципального проекта, в соответствующем году, и школами с высокими результатами обучения, подписание партнерских договоров, по мере включения школ в реализацию регионального проекта, для обмена опытом между школами и педагогами;

- создание и организация деятельности на постоянной основе профессиональных сообществ педагогов для совершенствования технологий преподавания учебных предметов, руководителей общеобразовательных организаций на муниципальном уровне по вопросам перевода ШСНОР (ШФНСУ) для выявления и распространения:

- 1) лучших педагогических практик преподавания учебных предметов инвариантной части учебного плана;

- 2) эффективного опыта управления образовательной организацией;

- 3) успешных моделей взаимодействия с родительской общественностью;

- разработка и реализация механизмов финансовой, кадровой и информационно-методической поддержки ШСНОР (ШФНСУ), участвующих в реализации мероприятий в соответствующем году, на уровне муниципалитета путем проведения консультаций со специалистами регионального института развития образования, ПМПК, КДН, учреждений здравоохранения и других региональных и федеральных ведомств;

- повышение квалификации команд ШСНОР (ШФНСУ), участвующих в реализации мероприятий в соответствующем году, по вопросам повышения качества образования: директоров, заместителей директоров и учителей с учетом кластерного подхода;

- обучение команд ШСНОР (ШФНСУ) (директора, заместители директора и учителя), по вопросам повышения качества образования (управление, технологии преподавания учебных предметов, создания микроклимата для успешного освоения основной образовательной программы) с учетом особенностей образовательных организаций;

- проведение регулярных мероприятий для распространения лучшего опыта по вопросам повышения качества образовательных результатов;

- организация и проведение на базе ШСНОР (ШФНСУ), участвующих

в реализации, мероприятий (тренинги, семинары), направленных на повышение качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов;

- разработка (корректировка) инструментария для проведения мониторинговрезультативности реализации ШСНОР (ШФНСУ) мероприятий программ развития, направленных на повышение качества образовательных результатов с учетом кластерного подхода;

- регулярное проведение в ШСНОР (ШФНСУ) мониторинга по качеству преподавания, качеству управления, качеству школьной среды;

- разработку учебно-методических материалов с учетом кластерного подхода, направленных на повышение компетентности педагогических кадров и руководителей образовательных организаций при сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся с особыми потребностями и поведенческими проблемами, для включения в обучающие семинары и программы курсов переподготовки (повышения квалификации) по кластерам образовательных организаций;

- проведение регулярных консультаций, тьюторское сопровождение ШСНОР (ШФНСУ);

- привлечение специалистов для коррекции и психологической поддержки обучающихся и организации помощи родителям (законным представителям) обучающихся со стабильно низкими образовательными результатами в ШСНОР (ШФНСУ) на выполнение работ по выявлению и разработке механизмов сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения;

- обеспечение информационного сопровождения хода результатов деятельности в рамках мероприятия «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

1.2.2. Участники реализации комплекса работ по Мероприятию «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в рамках ведомственной целевой программы «Развитие современных механизмов и технологий дошкольного и общего образования» государственной программы Российской Федерации

«Развитие образования» (далее - ВЦП ГПРО).

Управление образования и молодежной политики Администрации Рыбновского муниципального района Рязанской области, МКУ РРИМЦ, школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, школы-лидеры.

Управление образования и молодежной политики Администрации Рыбновского муниципального района Рязанской области обеспечивает общую координацию и организацию мероприятий по технологическому обеспечению мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в

неблагоприятных социальных условиях.

МКУ РРИМЦ обеспечивает разработку и внедрение механизмов входной углубленной диагностики в школах, разработку нормативно-правовой документации и методических рекомендаций, повышение квалификации специалистов, ответственных за реализацию мероприятий; механизмов промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения образовательных результатов, организацию сетевого взаимодействия, консультаций; координацию работы методических служб муниципальных органов управления образованием.

УО и МП проводит работу по идентификации групп школ с низкими результатами обучения, создают условия для перехода школ в эффективный режим работы.

Школы-лидеры выполняют функцию наставников школ с низкими результатами обучения.

Эксперты проводят научное сопровождение, консультации и внешнюю оценку принимаемых мер.

1.2.3. Квалификационный уровень экспертов в субъекте Российской Федерации, обеспечивающих консультационную поддержку по разработке и реализации программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, школьных программ повышения качества образования в этих общеобразовательных организациях (резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации).

В составе экспертной группы 23 человека: профессорско-преподавательский, административно-управленческий состав и учителя-практики, имеющие высокий научный потенциал, публикации, опыт распространения современных технологий. Резюме экспертов с подтверждением уровня квалификации прилагается в приложении к заявке.

1.2.4. Ожидаемые результаты

Разработка (обновление) и реализация муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сроком реализации не менее 3 лет).
Проведение в 100% общеобразовательных организаций Рыбновского района анализа данных образовательных результатов и внешних социальных условиях работы общеобразовательных организаций региона, идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях с учетом критериев и показателей
Разработка муниципального проекта поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и пакета нормативных правовых актов, обеспечивающих реализацию данного проекта
Разработка в 100% общеобразовательных организаций, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, плана мероприятий (подпрограмм программ развития образовательной организации) для повышения качества образования

<p>Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, участвующих в реализации мероприятий региональной программы, со школами-партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания консультационной, методической, организационной и др. поддержки) - ежегодно, не менее 10 договоров в год.</p>
<p>Введение (привлечение) в школы с низкими результатами обучения и в школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, участвующие в реализации мероприятий региональной программы, на соответствующий год, специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов и педагогов дополнительного образования – в течение 3 лет (2020 – 2022 гг.).</p>
<p>Проведение входного, промежуточного и итогового мониторингов реализации мероприятий региональной и муниципальных программ поддержки школ в отношении школ, участвующих в реализации мероприятий региональной программы</p>
<p>Ежегодное проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на базе каждой общеобразовательной организации, участвующей в реализации мероприятий региональной программы, не менее 1 краткосрочного мероприятия (семинара, вебинара и др.) длительностью не менее 4 часов по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов); - курсов повышения квалификации по вопросам повышения качества преподавания и управления для директоров, заместителей директоров, педагогических работников общеобразовательных организаций, вошедших в региональную программу (не менее 6-ти человек (не менее 6-ти человек от каждой школы: директор, замдиректора по УВР, замдиректора по ВР, руководитель методической службы, 2 учителя по соответствующим предметам) от каждой школы в год; длительность курсов не менее 32 часов, форма обучения - очная и/или очно-заочная).
<p>Создание в регионе профессиональных сообществ педагогов и организация деятельности этих объединений. Включение в работу педагогических сообществ педагогов из 100% школ, участвующей в реализации мероприятий региональной программы</p>
<p>Ежегодное проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не менее 1 межрегионального семинара (не менее 40 участников из не менее 4-х субъектов Российской Федерации) по распространению и внедрению в субъектах Российской Федерации моделей и механизмов финансовой и методической поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; - не менее 4-х региональных и/или муниципальных мероприятий по обмену опытом между общеобразовательными организациями по тематике проекта.

1.2.5. В Рыбновском районе целенаправленная и систематическая работа со ШСНОР и ШФНСУ ведется с 2019 года. В настоящее время сформирована модель научно-методического сопровождения, организовано взаимодействие ШСНОР и ШФНСУ с партнерами, созданы педагогические сообщества. С учетом накопленного опыта, в целях адресной поддержки ежегодно уточняются критерии для идентификации школ, на основе кластерной принадлежности школ и особенностей муниципалитета.

Опыт Рыбновского района по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных

социальных условиях, может быть использован в других муниципалитетах Рязанской области.

Презентация муниципальной модели и ее реализация – в приложении.

1.3. План-график выполнения работ

№ п/п	Период	Наименование мероприятия	Прогнозируемый результат
1	2	3	4
2021 год			
1	Январь-февраль	Доработка муниципальной модели (проекта) поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШСНРО и ШФНСУ) и разработка нормативно-правовых документов для реализации регионального проекта	1
2	январь	Разработка критериев, показателей для проведения анализа (идентификации) ШСНРО и ШФНСУ	ШСНРО - 5 ШФНСУ - 2
3	январь	Подготовка методических рекомендаций в муниципальные органы управления образованием по вопросу проведения диагностического исследования по идентификации образовательных организаций Рязанской области, устойчиво демонстрирующих низкие образовательные результаты	1
4	февраль	Создание муниципальной рабочей группы по реализации регионального проекта повышения качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов, назначение персональных кураторов школ	1
5	февраль	Проведение установочного совещания по вопросу реализации мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов	1
6	февраль	Проведение углубленного анализа деятельности ШСНРО и ШФНСУ для выявления причин стабильно низкой успеваемости	100%
7	февраль	Отнесение ШСНРО и ШФНСУ к кластерам по итогам идентификации, углубленного анализа и внешней оценки деятельности	3
8	февраль - март	Определение школ партнеров для взаимодействия со ШСНОР (ШФНСУ)	1
9	февраль - март	Разработка ШСНРО и ШФНСУ планов мероприятий перехода в эффективный режим работы в рамках программы развития образовательной организации	1

10	март-апрель	Организация сетевого партнерства «ШСНРО (ШФНСУ) ишкола с высокими результатами обучения», подписание партнерских договоров	4
11	с апреля	Организация профессиональных сообществ руководителей общеобразовательных организаций, педагогов, предметных и межпредметных объединений на муниципальном и региональном уровне по вопросам перевода ШСНРО и ШФНСУ в эффективный режим работы	1
12	март, октябрь, ноябрь	Проведение углубленного мониторинга входного, текущего и итогового в ШСНРО и ШФНСУ, участвующих в региональном проекте (подготовка инструментария и аналитических материалов)	3
13	апрель	Повышение квалификации команд ШСНРО и ШФНСУ по вопросам повышения качества образования: директоров, заместителей директоров и учителей по кластерам общеобразовательных систем региона	3
14	октябрь-ноябрь	Обучение команд ШСНРО и ШФНСУ (директора, заместители директора и учителя) по вопросам повышения качества образования (не менее 6-ти человек от каждой Школы) с учетом особенностей образовательных организаций и кластерам общеобразовательных систем региона	3
15	ежеквартально	Проведение регулярных мероприятий для распространения лучшего опыта по вопросам повышения качества образовательных результатов	4
16	май, октябрь, ноябрь	Организация и проведение на базе ШСНРО и ШФНСУ мероприятий (тренинги, семинары), направленных на повышение качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов	9
17	апрель - май	Разработка инструмента для оценки результативности реализации ШСНРО и ШФНСУ мероприятий программ развития, направленных на повышение качества образовательных результатов по кластерам образовательных организаций	1
18	май, сентябрь, ноябрь	Регулярное проведение в ШСНРО и ШФНСУ мониторинга: - качества преподавания, - качества управления, - качества школьной среды.	3
19	апрель 2022 года	Разработка и внедрение механизмов входного мониторинга, промежуточного и итогового мониторинга результативности программ улучшения результатов обучения	1
20	с мая 2022 года	Оценка результативности реализации ШСНРО и ШФНСУ мероприятий программ развития, направленных на повышение качества образовательных результатов	3
21	с мая 2022 года	Проведение регулярных консультаций, тьюторское сопровождение ШСНРО и ШФНСУ	10

22	с апреля по ноябрь 2022 года	Направление специалистов для коррекции и психологической поддержки обучающихся и организации помощи родителям (законным представителям) обучающихся со стабильно низкими образовательными результатами в ШСНРО и ШФНСУ на выполнение краткосрочных работ по выявлению и разработке механизмов сопровождения обучающихся с низкими результатами обучения	1
23	апрель - октябрь 2022 года	Разработка учебно-методических материалов, направленных на повышение компетентности педагогических кадров и руководителей образовательных организаций при сопровождении и оценке индивидуального прогресса обучающихся с особыми потребностями и поведенческими проблемами, для включения в обучающие семинары и программы курсов переподготовки (повышения квалификации) по кластерам образовательных организаций	3
24	ноябрь 2022 года	Проведение семинара по теме «Технология научно-методического сопровождения в системе ученического и учительского роста в работе со школами с низкими результатами обучения: управленческий аспект» (не менее 40 участников из 4-х регионов)	1
26	ноябрь - декабрь 2022 года	Подготовка отчета о расходовании средств субсидии на иные цели и о реализации мероприятий регионального проекта	1
27	ежеквартально	Научно-методическое сопровождение реализации мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов	4
28	ежеквартально	Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках мероприятия по повышению качества образования в общеобразовательных организациях (школах) с низкими результатами обучения и в общеобразовательных организациях (школах), функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов	4

вышедшая в эффективный режим работы – МБОУ «Высоковская средняя школа»; кластерные группы наставничества; школьные рабочие группы. Модель предусматривает взаимодействие школ со СНОР и опорной школы, ресурсного центра для изучения и внедрения эффективных педагогических и управленческих практик в работу школ со СНОР.

Безусловно, в модели присутствует УО и МП как исполнительный орган управления образования, ответственный за повышение качества образования в каждом муниципалитете.

Модель строится с учетом, утвержденной 25.12.2019г. Распоряжением № Р-145 Министерства просвещения РФ, методологии наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися.

Модель дополнилась новыми структурными компонентами, это:

- КГН – кластерные группы наставничества, которые включают уровни:
- ученик-ученик
- учитель – ученик
- учитель-учитель.

Важную роль отводится ШРГ (школьным рабочим группам), которые создаются в каждой ОО со СНОР, являются центром изучения эффективного опыта работы, разработки рекомендаций и реализации работы ОО по совершенствованию образовательного процесса.

Целью данной доработки является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 10 лет, педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов.

Считаем, что это будет способствовать улучшению показателей образовательной организации образовательной, социокультурной и других сферах, а так же обеспечит переход школы со СНОР и ШРНСУ в эффективный режим работы.