



**Муниципальное казенное учреждение « Рыбновский районный
информационно-методический центр по обслуживанию
работников образовательных учреждений»**

391110, Рязанская обл., г.Рыбное, ул. Набережный пер., д.2
Тел./факс: 8(49137) 5-01-52/8(49137) 50-3-36, E-mail: rimc-rybnoe@mail.ru
ОКПО 37850851, ОГРН 1116215001792, ИНН/КПП 6213010300 / 621301001

**Аналитическая справка о проведении анкетирования
профессиональных дефицитов педагогов**

Анкетирование педагогов осуществлялось для школ с низкими образовательными результатами и функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Цель анкетирования: выявление профессиональных дефицитов педагогических кадров, построение на основе анализа ответов педагогов, руководителей, адресной методической помощи по устранению затруднений в работе и, как следствие, повышение качества образования.

1. Блок «Школы с низкими образовательными результатами и функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».

По разделу 1. **«Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности»** выявлены затруднения максимального количества респондентов 19,5% - применение в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ.

Необходимо совершенствование 67% респондентов в вопросах разработки программ курсов внеурочной деятельности; 63% - в организации работы со слабо мотивированными обучающимися.

Следует отметить, что все показатели раздела 1. Требуют совершенствования. Это категории:

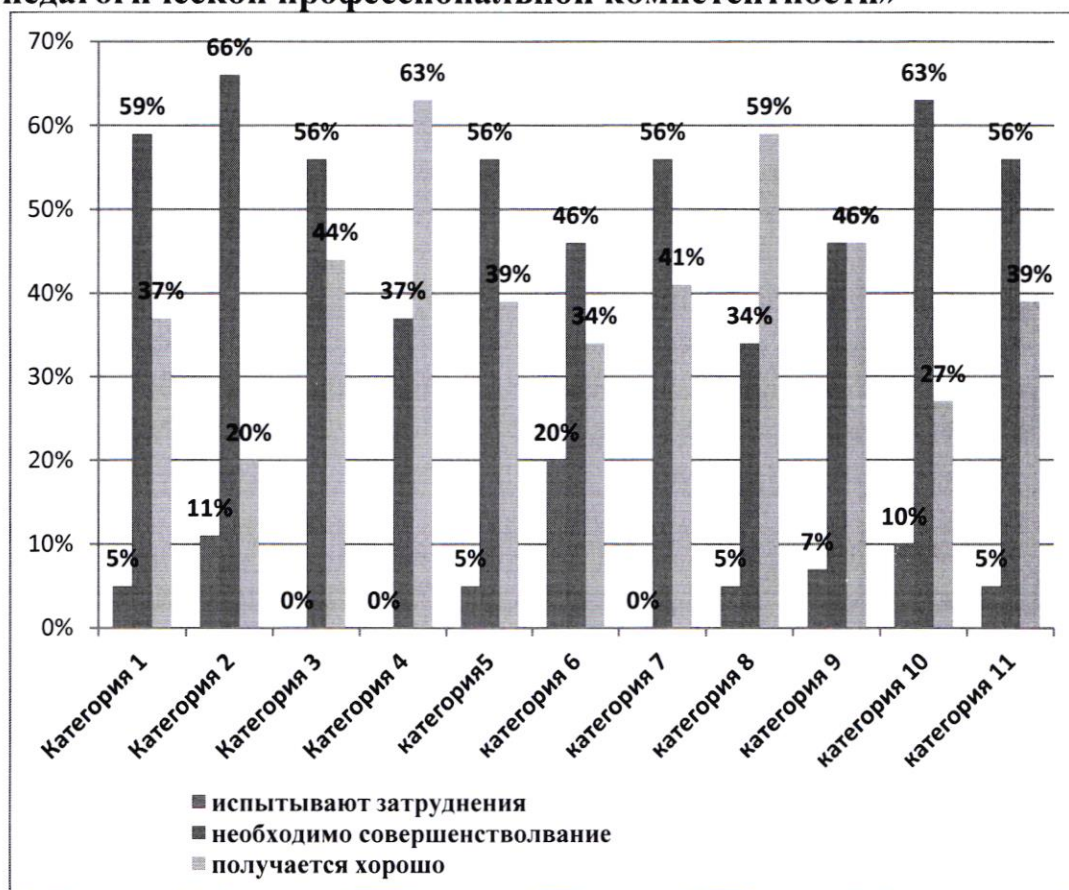
1.	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей
2.	Разработка программ курсов внеурочной деятельности
3.	Организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся
4.	Организация самостоятельной работы обучающихся
5.	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся
6.	Применение в образовательной деятельности: проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ
7.	Оценка эффективности и результатов обучающихся по предмету

8. Выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету
9. Организация работы с хорошо успевающими и одарёнными обучающимися
10. Организация работы со слабо мотивированными обучающимися
11. Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся

Наиболее успешным 63,4% педагогов считают направления работы: организацию самостоятельной работы обучающихся; 58,5% выявление причин неуспеваемости по предмету.

Нет затруднений по показателям: организация самостоятельной работы обучающихся; организация и поддержание разнообразных видов деятельности обучающихся.

Показатели выбора педагогов по разделу 1. «Дефициты в области общепедагогической профессиональной компетентности»



По разделу 2. «Дефициты в области методической компетенции»

Всего 9 % педагогов испытывают затруднения в проведении сравнительного анализа программ, учебно-методических комплектов, методических и дидактических материалов и обоснование их выбора для решения профессиональных задач в зависимости от ситуации.

Максимально успешными респонденты считают направления: формулирование и разъяснение домашнего задания, определения его места

в структуре урока 73%; подбор методического обеспечения урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях) 71%; чёткое определение места каждого урока в системе уроков по данной теме 63%.

Таким образом, раздел 2. Вызывает наименьшее количество затруднений у педагогов.

По разделу 3. **«Дефициты в области психолого-педагогической компетентности».**

Лучше всего педагоги владеют приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся. Хотя 44% педагогов хотели бы повысить уровень своей компетенции по данному вопросу.

Требуется совершенствование по направлениям: учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся 41%; владение приемами планирования и организации личного труда 49%.

По разделу 4. **«Дефициты в области коммуникативной компетентности».**

Получается хорошо: взаимодействие с администрацией ОО 71%; взаимодействие с родителями обучающихся 56%.

Затруднением является организация совместной деятельности родителей и детей 10% респондентов.

Показатели:

- | |
|---|
| 1. Разрешение конфликтных ситуаций |
| 2. Взаимодействие с родителями обучающихся |
| 3. Организация совместной деятельности родителей и обучающихся |
| 4. Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся |
| 5. Взаимодействие с администрацией ОО |
| 6. Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях |

Получаются хорошо (в среднем у 66%), но требуют совершенствования.

Вывод: педагоги школ с низкими образовательными результатами и функционирующими в неблагоприятных социальных условиях испытывают затруднения в области общепедагогической профессиональной компетентности.

Требуется дополнительная курсовая подготовка по данному направлению, адресная методическая помощь по вопросам применения в образовательной деятельности проблемного, развивающего, дифференцированного обучения и других СОТ; разработки программ курсов внеурочной деятельности; в организации работы со слабо мотивированными обучающимися.

Директор МКУ РРИМЦ

В. В. Семина

