



**Муниципальное казенное учреждение « Рыбновский районный  
информационно-методический центр по обслуживанию  
работников образовательных учреждений»**

391110, Рязанская обл., г.Рыбное, ул. Набережный пер., д.2  
Тел./факс: 8(49137) 5-01-52/8(49137) 50-3-36, E-mail: rimc-rybnoe@mail.ru  
ОКПО 37850851, ОГРН 1116215001792, ИНН/КПП 6213010300 / 621301001

**ПРИКАЗ**

От « 28.01 » 2021г.

№ 7

Об утверждении Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Рыбновском муниципальном районе.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Рыбновском муниципальном районе приказываю:

1. Утвердить Положения о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Рыбновском муниципальном районе.

2. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор МКУ РРИМЦ



Е.Ю. Барабанова

Приложение к приказу МКУ «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных организаций» от 28.01.2021г. №7

Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях  
в Рыбновском муниципальном районе

1. Характеристика текущего состояния муниципальной системы образования

Одной из важнейших задач системы образования в Рыбновском районе является обеспечение равного доступа к качественному образованию детей, независимо от места проживания, социального и экономического уровней их семей, а также создание условий для развития индивидуальных способностей детей и их всестороннего развития.

По состоянию на начало 2020-2021 учебного года муниципальная система образования района представлена 14 муниципальными общеобразовательными организациями, из них 9 средних школ и 6 основных, МБОУ «Баграмовская средняя школа» имеет филиал – «Больше-Жоковская основная школа».

В школах обучается 3835 обучающихся, из них 137 детей с ОВЗ и 44 детей - инвалидов. Педагогический состав образовательных организаций района стабильный, 78% педагогов имеют высшее образование, 67% - высшую и первую квалификационную категорию.

Результаты муниципальной системы оценки качества образования за последние 3 года, которые включают в себя анализ результатов оценочных процедур и применение региональной методики выявления школ с низкими образовательными результатами позволяют сделать вывод о том, что в районе существуют муниципальные общеобразовательные учреждения, демонстрирующие низкие образовательные результаты.

Причина низких результатов далеко не всегда зависит от самой школы. Зачастую низкие результаты во многом определяются проблемным социальным уровнем, в котором находится образовательная организация. В основе неуспеха каждой «слабой» школы лежит уникальная комбинация её собственных причин. Поэтому важно проводить комплексный анализ факторов, обуславливающих низкие результаты, и формулировать адресные меры поддержки.

С целью организации деятельности, направленной на повышение качества образования в данных школах, разработан план действий по повышению качества образования в общеобразовательных учреждениях с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, и их переходу в эффективный режим работы.

2. Цели муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Цель: создание условий для предоставления качественного образования во всех муниципальных общеобразовательных учреждениях района независимо от их места территориального расположения и контингента обучающихся через:

- выявление школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- организацию работы со школами с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных

условиях, в том числе через совершенствование предметных компетенций педагогических работников и оказание методической помощи;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты обучения и (или) неблагоприятные социальные условия;

- осуществления сетевого взаимодействия.

3. Выбор показателей, методов сбора и обработки информации.

Центральное место в муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы.

Система муниципальных показателей включает (приложение №1):

- группу показателей по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- группу показателей по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

- учет педагогических работников школ с низкими результатами обучения и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов;

- оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Для получения информации используются аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные внешних оценочных процедур, результаты аттестации педагогических кадров, данные опросов участников образовательных отношений и прочее. Сбор данных по показателям осуществляется специалистами Управления образования посредством:

- обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных данных, полученных от школ;

- анализа официальных сайтов образовательных организаций;
- анализа сведений, предоставляемых образовательными организациями через информационные системы: БАРС.Web-образование, ГИВЦ Минпросвещения России, ФИСОКО;

- обобщения и анализа информации, полученной в результате обработки отдельных таблиц, заполненных специалистами Управления образования без прямого участия образовательных организаций в анкетировании.

Результирующим продуктом мониторингов являются база статистических данных, аналитических и методических материалов, позволяющих судить об эффективности реализации комплекса мер и оперативно принимать решения по корректировке и предупреждению нежелательных эффектов.

Приложение к Положению о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и (или) школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Рыбновском муниципальном районе, утвержденному приказом МКУ «Рыбновский районный информационно-методический центр по обслуживанию работников образовательных организаций» от 28.01.2021г. №7

**Показатели по выявлению школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Критерии (показатели) для определения общеобразовательных организаций (школ), относящихся к категориям: «Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения», «Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях»

Категория школы	Критерии определения
Общеобразовательная организация с низкими результатами обучения (учитываются сведения по 1 критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>2. Общеобразовательная организация, в которой хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.</p> <p>Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры. Анализ проводится по результатам следующих процедур:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ВПР по математике 5 и 6 классы;</li> <li>- ВПР по русскому языку 5 и 6 классы;</li> <li>- ОГЭ по математике и русскому языку;</li> <li>- ЕГЭ по математике (профиль и база) и русскому языку.</li> </ul>
Общеобразовательная организация, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (учитываются сведения не менее, чем по одному критерию)	<p>1. Общеобразовательная организация, в которой преобладают (более 10%) обучающиеся следующих категорий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся из семей с низким социально- экономическим уровнем;</li> <li>- учащиеся с девиантным поведением;</li> <li>- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, с отсутствием учебной мотивации;</li> <li>- учащиеся из семей мигрантов.</li> </ul>

**Показатели по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами и (или) школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Мониторинг по данным показателям проводится по итогам календарного года.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1.	Уровень готовности дошкольников к обучению в школе	Наличие подготовительной группы (любая форма, кроме дошкольных групп и филиалов) - 1 балл
2.	Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость результатами ВПР	10 б. - 87% и выше; 9 - 85-86%; 8 - 83-84%; 7-81-82 %; 6 - 79-80%; 5 - 77-78%; 4 - 75- 76%; 3 - 73-74%; 2-71-72%; 1-70% и ниже
3.	Наличие обучающихся уровня начального общего образования, награжденных похвальным листом	Наличие - 1 балл
4.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по математике (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (- 2 балла)
5.	Успеваемость выпускников уровня основного общего образования по результатам независимой итоговой аттестации по русскому языку (ОГЭ)	Средняя оценка ниже «удовлетворительно» (- 2 балла)
6.	Доля выпускников, успешно сдавших ОГЭ по выбору	100% успешно сдавших все предметы по выбору - 1 балл Средний балл «хорошо» - 1 балл Наличие учащихся, выполнивших 100% работы -1 балл
7.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, получивших аттестаты особого образца	Наличие - 1 балл
8.	Наличие выпускников уровня основного общего образования, не получивших аттестат об основном общем образовании в основные сроки и оставленных на повторное обучение, не сдавших ОГЭ в основной период	Наличие - (- 3) балл за каждого
9.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по русскому языку	Положительная динамика среднего балла -1 балл Наличие выпускников, набравших свыше 80 баллов (независимо от кол-ва таких выпускников) - 2 балла
10.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (профиль)	Положительная динамика среднего балла -1 балл Наличие выпускников, набравших свыше 80 баллов (независимо от кол-ва таких выпускников) - 3 балла

11.	Успеваемость выпускников уровня среднего общего образования по результатам ЕГЭ по математике (база)	Положительная динамика среднего балла - 1 балл
12.	Наличие выпускников, успешно сдавших ЕГЭ по выбору	100% успешно сдавших предметы по выбору - 1 балл Средний балл выше 60 (если сдавали 2 и более учащихся) - 0,5 балла за предмет; Наличие учащихся набравших свыше 80 баллов - 0,5 балла за каждого выпускника по каждому предмету
13.	Наличие медалистов, успешно сдавших ЕГЭ	Средний балл медалиста за ЕГЭ ниже 70 - (- 1 балл) за каждого
14.	Наличие медалистов	1 балл независимо от кол-ва медалистов
15.	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку	Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших справку - (- 3 балла);

**Показатели по учету педагогических работников школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.**

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1	Доля педагогических работников, принявших участие в исследовании по выявлению профессиональных дефицитов, в разрезе школ с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	доля

**Показатели для оценки оказания методической помощи школам с низкими образовательными результатами и (или) школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.**

Мониторинг по данным показателям проводится ежегодно.

№	Показатели/критерии	Способ оценивания
1	Проведение мероприятий с участием школы ШОР по обмену опытом (семинары, открытые уроки, мастер-классы и т.п.)	количество мероприятий
2	Участие педагогов школы ШОР в конкурсах профессионального мастерства	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства в очной форме: на федеральном уровне - 3 балла за конкурс; на областном уровне - 2 балла за конкурс; на муниципальном - 1 балл за конкурс. За призовые места в очной форме (но не считать участие): на федеральном уровне - 20 баллов за конкурс;

		<p>на региональном уровне - ]  0 баллов за конкурс; на  муниципальном уровне  - 5 баллов за конкурс. За  участие в заочных  конкурсах,  организованных органами  управления образованием  федерального и  регионального уровней  (например, ""Учитель  здоровья"", ""За духовный  и нравственный подвиг  учителя"" и др.) - 2 балла  за конкурс. За призовые  места в подобных заочных  конкурсах - 3 балла (но не  считать участие), за победу  - 5 баллов (но не  считать участие). За  участие в конкурсах  профессионального  мастерства, если их  организаторами не  являются органы  управления  образованием  федерального и  регионального уровня, в  заочной форме - 0,1 за  конкурс. Если есть  призовые места  педагогов в конкурсах  профессионального  мастерства в заочной  форме, то - 0,3 балла за  каждое, но не считать  участие</p>
3	<p>Уровень квалификации педагогов школ СНОР  (консультирование в рамках повышения квалификации  педагогов)</p>	<p>Наличие у 100% педагогов  1 и высшей  квалификационной  категории - 4 балла;  Наличие высшей  категории (1 балл за  каждого) Наличие  педагогов без категорий за  каждые 10 % - (- 1 балл)</p>
4	<p>Участие в инновационной деятельности</p>	<p>Наличие статуса с  программой на  муниципальном уровне - 1  балл;  на межрайонном,  областном, федеральном  уровнях (в том числе  статуса опорной школы)- 3  балла.  Проведение эксперимента  по введению ФГОС</p>

		<p>второго поколения на уровне основного и среднего общего образования - 3 балла; участие в сетевой ИНОП МПГУ «Технология ИСУД» - 1 балл; проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков по ИСУД - 3 балла; наличие публикаций по ИСУД - 2 балла</p>
5	Трансляция педагогического опыта в сети Интернет	<p>5 баллов - за 5 и более публикаций; 3 балла - за 3-4- публикации; 2 балла - за 2 публикации; 1 балл - за 1 публикацию; если при проверке выявляется недостоверная информация - (-5) баллов</p>
6	Организация наставничества	<p>отношение общего количества участников программ наставничества к общему числу молодых педагогов</p>